

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 2
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
السنة الأولى ماستر: قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مطبوعة مقياس

البيداغوجيا التطبيقية

أعمال تطبيقية

"رؤية خاصة بطور التعليم الابتدائي"

أ.د / مهدي سمحاحي

السداسي الأول

2024 - 2023

قائمة المحتويات

- مدخل عام للبيداغوجيا 2
- درس التربية البدنية والرياضية 5
- المفاهيم والمصطلحات 12
- خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي..... 20
- مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي..... 23
- نماذج لوحدات تعليمية في الطور الابتدائي 27
- قائمة المراجع 44

مدخل عام للبيداغوجيا

1- البيداغوجيا:

هي كلمة يونانية تتكون من مقطعين الأول (paidos) وتعني الطفل و الثاني (logia) وتعني قيادة، فهي تعني القيادة و السياقة كما تعني التوجيه، و البيداغوجي هو من يرافق المتعلمين لتحقيق أهداف تربوية نبيلة ويحرص على تربيتهم لا معاقبتهم (الشدة على المتعلمين مضر بهم) ، وهو ما أكده العالم ابن خلدون في مقدمته عن كيفية إيصال المعارف إلى المتعلمين. وتعرف البيداغوجيا على أنها مجموعة الطرائق والتقنيات والخطوات التي تميز تعلم مادة معينة: بيداغوجية القراءة، الحساب، العلوم الطبيعية.... الخ، أو نشاط أساسي يجب تحفيزه عند التعلم بيداغوجية الاكتشاف، أو دخولا محددًا في الممارسة التربوية لبيداغوجيا الأهداف.

ويعرفها البعض على أنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم وفن التدريس، ومن ناحية أخرى طريقة التدريس، وتستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية (نجاة يحياوي، فتيحة طويل، 2016، ص 94،95).

- تهتم البيداغوجيا بالمتعلم وكيفية حدوث التعلم لديه خصائص الحسية والانفعالية والعقلية والنمائية، بينما تنطلق التعليمية من ابستمولوجيا المواد الدراسية بمعنى طبيعة المعرفة المحتواة في المادة الدراسية والسيرورة المنطقية لبناء المفاهيم وطرق اكتساب

تلك المفاهيم والمعارف، فهي تركز على بناء التعليمات اكتساب المعارف وتحليلها وترتيبها ونقلها وتقويمها.

كما تركز على البحث في الطرق والاجراءات والمنهجيات المناسبة لمحتوى لمادة ليتمكن المتعلم من اكتسابها، وكذلك البحث في المعوقات التي تعرقل عملية التعلم في بعدها المعرفي.

- تهتم البيداغوجيا بالعلاقات التربوية في المنظومة التعليمية فهي تهتم بالتفاعل بين المعلم والطالب والتفاعل بين الطالب والطالب، فهي تركز على المناخ الاجتماعي داخل الفصل الدراسي بينما تهتم التعليمية بالتفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية تلميذ معرفة والتفاعل بين الأطراف الثلاثة التلميذ والمعلم والمادة التعليمية تلميذ، معرفة معلم.

- تهتم البيداغوجيا بسيرورة التعلم أي أننا يجب أن نتعلم كيف نتعلم، في حين تهتم التعليمية بسيرورة المعرفة أي: ما هي المعرفة التي تجعلنا نتعلمها المعرفة الحالية البيداغوجيا ذات طابع عام بين كل التخصصات والمراد الدراسية أما التعليمية فهي البيداغوجيا ذات طابع خاص لكل مادة أو تخصص على حدى.

(زليخة جديدي 2021، 2020، ص 6).

درس التربية البدنية والرياضية

2- درس التربية البدنية والرياضية:

تمهيد:

درس التربية البدنية والرياضية هو البنية والوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتبع
واتساق محتوى المنهاج، وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس،
ولكل درس أهدافه التعليمية (حركية - معرفية - وجدانية) وعرف محمد سعيد
عزمي: " درس التربية البدنية والرياضية بأنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي
في التربية البدنية والرياضية، الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل
خصائصها."

1-2 تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية التفكير المسبق لتخطيط درس التربية
البدنية والرياضية، شكلا وموضوعا، حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف
التعليمية وعن مجموعة الأدوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعليم والتعلم.
" ولا يختلف تحضير درس التربية البدنية والرياضية عن تحضير درس باقي المواد
الأكاديمية الأخرى ويشترط فيه أن يكون الأستاذ المدرس ذو كفاءة عالية ملما بمادته
وواجباته التي يجب أن يلتزم بها أثناء تحضير الدرس والمتمثلة فيما يلي:

- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير الدرس.
- تحديد الأهداف الخاصة بالحصّة انطلاقاً من الوحدة التعلّمية.
- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم.
- يحضر تمارين بدنية ورياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية كما يتم تحديد صيغة سيرورة التعلّم (بورشات، أفواج...).
- يضمن تحضير الوسائل المناسبة للدرس.
- يراعي المبادئ العامة للتدريب (شدة الحمولة، عدد التكرارات السلاسل، زمن الاسترجاع).
- يستعين بمنهاج أو دليل الأستاذ أثناء تحضير الدرس.
- يستعين بالمراجع العلمية المتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- يراعي الظروف المناخية.
- أن تكون خطة التدريس مشوقة ومتنوعة وثرية بالتمارين والألعاب شبه الرياضية.
- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب والتمارين المختارة و كيفية التغلب عليها".

- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم.

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث مراحل هي:

2-2 أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية:

1- جانب التحضير:

- انطلاقا من الوحدة التعلمية، استخراج الهدف الخاص.

- تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة)، وتحديد مبادئه الإجرائية.

- تحديد المحتوى (الوضعيات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر) مع مراعاة مستوى

التلاميذ، الوسائل، طبيعة الجو....

- تحديد صيغة سيرورة التعلّم (بورشات، أفواج، فردي الخ....).

- تحديد مدة الممارسة للوضعيات.

- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.

- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم.

2- جانب التطبيق:

أ- المبادئ المسيرة للدرس:

- بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية / تعلمية، يتحول دور الأستاذ إلى تنشيط القسم

وتسيير مراحل الدرس ميدانيا، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح، يوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ.

- يعلن عن بداية ونهاية العمل، بواسطة إشارات مفهومة.

- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ.

- يوجه ويعدل التعلّقات.

- يثير، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.

ب- المبادئ المتعلقة بالتسخين:

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية، حيث أنه

يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبها مضمون الحصة. ولذا فعلى الأستاذ

أن يسهر على:

- مبدأ تدريج صعوبة التمارين والحركات.

- تكييف مددة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.

- احترام مبدأ العمل والراحة.

ج- المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي):

من المعلوم وأن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر

ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث:

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.

- تنشيط أفواج العمل.

- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة، وهذا عن طريق:

التدخلات الشفوية:

- الشرح الموجز، المبسط والمفهوم.

- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب.

- استعمال صوت مسموع وواضح.

التدخلات العملية (الحركية):

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين ،بالجسم كله

بالأداة المستخدمة) .

- استعمال إشارات مركبة (بين الصوت والحركة).

- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.

- التصحيح الفردي أثناء الممارسة.

- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.

- اقتراح بعض الحلول، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية

إذا اقتضت الضرورة.

د- المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع الى الهدوء):

-
- كثيرا ما تهمل هذه المرحلة، والمؤكد أنها:
- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- تحض فيها الحصة القادمة.
- (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية، ص 13-14).

المفاهيم والمصطلحات

3- المفاهيم والمصطلحات:

قد نجد العديد من المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بها وقد حاولنا التركيز على أهمها ونوردها في مايلي:

1 الرياضة:

هي تلك الظاهرة الاجتماعية التي تمثل الحركة البدنية المنتظمة والإرادية والتي تعود على البدن بالخفة والنشاط وتحقيق التوازن النفسي العقلي والبدني للفرد وذلك باستخدام النشاط.

2 التدريس:

إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا بالتخطيط حتى نهاية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم

3 استاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص الذي يقوم بعملية تدريس التربية البدنية ر والذي يمتلك المؤهل العلمي لذلك ولديه مجموعة من الامكانيات والخبرات ويجب ان يتميز بمجموعة من الصفات والمهارات التي تجعله يقوم بأداء واجبه المهني على أكمل وجه.

4 اللياقة البدنية:

تعني اللياقة تلك الحالة التي تصف درجة قدرة الفرد على تأدية الفعل واللياقة البدنية تؤمن للفرد القدرة على الحياة بنشاط وفعالية أكبر فهي إذن، قدرة العمليات الحيوية في الجسم على تأمين الطاقة اللازمة للجهد المبذول وحالة نسبية من الإعداد البدني تمكن الفرد من التكيف مع الأعباء. البدنية المطلوب أداؤها بكفاية، دون تعب لا داعي له، مع بقاء فائض من الطاقة البدنية ليستخدمها الفرد وقت الفراغ.

5 التدريب الرياضي:

هو عملية تعويد وإعداد الأعداد الكامل للبدن وبتمتية مختلف الصفات البدنية بطريقة علمية منظمة ومستمرة للرفع من كفاءة الفرد وقدرته.

6 التعلم:

هو عملية تحصيل أو كسب خبرات تؤدي الى تغيير في السلوك من خلال مرور الإنسان بعدة خبرات ومواقف.

7 التعلم الحركي:

هو عملية اكتساب وإتقان الفرد للمهارات الحركية وهو التغيير في الأداء الحركي المرتبط بالممارسة

هو أيضا عملية تهتم بكيفية تعلم الأفراد مختلف المهارات الحركية بفاعلية وكفاءة أفضل.

8 التربية الحركية:

هي نظام تربوي مبني اساسا على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل..

يركز مفهوم التربية الحركية على الإدراكات الخاصة بالجسم وكيفية حركة الجسم والعلاقات المختلفة بالمكان والبيئة بهدف التطور الحركي الفعال والشامل ويتم تعلم الأطفال باستخدام طريقة حل المشكل، وكيفية السيطرة على أنواع الحركة التي يمكن ان تؤديها أجسامهم.

9 الأداء الحركي الرياضي:

هو قابلية الفرد والرياضي على أداء حركة أو مجموعة من الحركات بغرض انجاز واجب معين وتشترك فيه مجموعة من الوظائف.

10 الرياضة التنافسية:

الرياضة التنافسية هي ذلك النوع من المباريات أو الرياضيات التي يشترك فيها أفراداً ذوي مهارات عالية بهدف الفوز فالرياضة ليست مصطلحاً مرادفاً للتربية الرياضية ولكنها أحد أوجه مدى شمولية برامج التربية الرياضية- هذا النوع من البرامج يهتم

بالألقاب التنافسية في المدارس والجامعات والأندية والمؤسسات الاجتماعية الأخرى
سواء كان مؤسسات عامة أو خاصة.

11 الرياضة الترويحية:

هي النشاطات الممارسة بغرض الترفيه عن النفس والتي يشترك بها الأفراد خلال
الساعات الحرة بعيداً عن العمل والواجبات اليومية. وتهدف التربية الترويحية لتعلم
الأفراد كيفية قضاء أوقاتهم الحرة في نشاطات بناءه وهادفة يختارها الفرد
بما يتناسب مع ميوله واهتماماته بهدف إدخال السرور والبهجة إلى النفس.

12 الصحة:

في ضوء تعريف المؤسسة الدولية للصحة، يتضمن مفهوم الصحة كل من الصحة
العقلية والعاطفية، والبدنية، والصحة الاجتماعية، فهي ليست محصورة بغياب
المرض عند الفرد أو حضوره، إنما يمكن أن تكون مرادفاً للياقة العامة.

13 النشاط المدرسي:

تعرف دائرة المعارف الأمريكية النشاط المدرسي بأنه " تلك البرامج التي تنفذ
بإشراف المدرسة وتوجيهها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها
المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية
ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية.

14 الألعاب الشبه الرياضية:

هي مجموعة من الفعاليات والتي لها طابع تنافسي بالرغم من انه ليس لها قواعد رسمية ومنظمة لكن لها قوانين نكيفها حسب متطلبات الموقف التعليمي .

الألعاب أحد أشكال الظاهرة الحركية أو النشاط البدني ، وهي تحتل مكانا متوسطا بين كل من اللعب و الرياضة ، ذلك لأنها أكثر تنظيما من الرياضة ، كما أن الألعاب تتطلب قدرا من المهارة الحركية في مقابل الرياضة التي تتطلب أعلى حد من المهارة الحركية ، و الألعاب شكل متطور من اللعب ، ذلك لأنه عندما يتصف اللعب ببعض الخصائص و السمات يصبح ألعابا و التي يمكن تحديد أهم خصائصها على النحو التالي:

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادة نفس النشاط أكثر من مرة)

- تنتهي بنتيجة محددة (هزيمة أو نصر)

- تتسم ببعض التنظيم (كتقسيم اللاعبين لفريقين)

15 الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي مجموع الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعية الرياضية المدرسية، والتي تتوج ببطولات محلية و جهوية ووطنية و دولية، يبدع فيها التلاميذ و يبرزون من خلالها كفاءاتهم و مواهبهم.

وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية وإجبارية والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريًا يزاول في إطار منافسات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

16 جماعة القسم:

مجموعة من التلاميذ ومدرس توطرهم علاقة عمل نظامية أو مؤسسية، وتجمعهم أهداف مشتركة للتعليم والتعلم وتحدد العلاقات بينهم معايير وأدوار محددة.

17 التغذية الراجعة:

هي تزويد الفرد بمستوى أدائه لدفعه لإنجاز أفضل من خلال تصحيح الأخطاء التي يقع فيها.. وهي:

إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر لمساعدته على تثبيت الأداء الصحيح أو تعديله.

18 الوضعية الإشكالية:

هي عبارة عن وضعيات تعليمية مبنية بطريقة موضوعية تسهل التعلم بواسطة حل

المشاكل وتكون في متناول التلميذ لتحقيق نوايا الأستاذ

- تدفع بالتلميذ إلى العمل دون تردد ولا ارتباك

- تشمل مراحل متناسقة ومتكاملة بين عمليات التعلم

- تمكن من تقويم العمل خلال جميع مراحل التعلم انطلاقا من الوضعية التعليمية.
- تمكن من استعمال عدة طرق لحل هذه الإشكاليات
- تمكن من استغلال واستثمار المعارف والمكتسبات
- لها طابع تحفيزي، تخلق الحيوية والنشاط أثناء العمل
- تدفع بالتوكل على النفس قبل اللجوء إلى مساعدة من طرف الغير
- تستدعي العمل بالأفواج

19 مؤشّر الكفاءة:

هو العلامة أو النتيجة الدالة على حدوث فعل التعلّم والاكْتساب حسب مستوى محدّد مسبقاً، ومن خلاله يمكن الحكم على مدى تحقّق الهدف من فعل التعلّم، فهو بهذا يعتبر المقياس الذي يترجم مدى تحكّم المتعلّم في الكفاءات المكتسبة أو إبراز مقدار التغيّر في السلوك بعد تعلّم ما، ويتعلّق بالأفعال القابلة للملاحظة والقياس.

20- استراتيجية تعليم / تعلم.

هي استراتيجية تعني التحول من منطق التعليم إلى منطق التعلم وهي أبرز مرتكزات الطرق النشيطة في تدريس ت ب ر
(كمال حزازي، 2013-2014، ص 05-06).

خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي

خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي

الجانب الاجتماعي:

- البحث عف توازن مصلحته الذاتية داخل وخارج الأسرة.
- ميل للضغوطات الخارجية بالإضافة لاحترامه للقيم العائلية.
- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب
- العمل على اكتساب الاستقلالية نسبيا.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين.

الجانب النفسي:

- نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- حاجة الإحساس بالعدالة والقيام بالمبادرات.
- البحث عن الاستقلالية.
- اكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- التطلع إلى الصورة الجسدية والاهتمام بها.

الجانب المعرفي:

- نمو بعض القيم الأخلاقية (تعاون، مساهمة، طواعية...).
- ثراء قاموسه اللغوي مما يساعده على سماع وسرد القصص.
- يتوق إلى الألعاب البطولية.

الجانب الحركي:

- ظهور تحسّف عمى مستوى التنسيق.
- الدقة في تنفيذ الحركات.
- التحكم في التوازن.
- التحكم الجيد في الحركات الطبيعية.
- اكتساب سريع لمختلف الآليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة.
- (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية، ص05).

مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

مدخل:

إنّ التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية، بكل ما يتضمنه من تصرفات وسلوكات حركية عفوية وخاصة تلك التي تكتسي صبغة اللعب، من صميم حياته، فهو يواكب نموّه السريع ويسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيداها في المحيط الذي يعيش فيه. والأفضل أن يجد امتدادها في إطار منظم ومهيكل، تراعى فيه خصوصياته ومم يّزاته وحت بإمكانياته البدنية.

وهذا ما تضمنه حصّة التربية البدنية، التي تبقى الفضاء الأوفر للتعلّقات في صيغة اللعب. شريطة أن يتناولها المعلم مع تلاميذه في قالب تعليمي/ تعلّمي هادف بعيدا عن التصور المبني على منطق التلقين والتدريب، وما يتطلبه من مميزات وخصوصيات، تجعل في كثير من الأحيان معلمي المدرسة الابتدائية ينفرون منها، ويعزفون حتى عن القيام بألعاب بسيطة لاعتقادهم وأنّ تسيير الحصّة يستدعي المشاركة مع التلاميذ، والقيام بحركات أو تمارين تتطلب منهم مجهودات عضلية أو درجة من التنسيق والتوازن، يرون أنّ تحقيقها صعب.

بينما الواقع يجعل من المع لم مرافقا ومرشدا للتلاميذ من خلال سيرورة التعلّم، محقّزا ومشوقا، داعيا إلى تحقيق الأهداف المنشودة باقتراح مجموعة حلول عبر مسالك

متعدّدة، يجد فيها كل تلميذ مبتغاه، ليصل إلى ما يصبو إليه ضمن منطلق تعليم/
تعلم.

غايات مادة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة:

تبقى التربية البدنية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية الحركية. إذ أنها لا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية العوامل التنفيذية الضرورية (سرعة، مقاومة، مداومة، قوّة، مرونة، دقة...) للفرد الفاعل فحسب، بل تتدخل بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكلّ أبعاده (التحكّم، الإدراك، التنسيق، التوازن، الهيكلية، الاستجابات...) وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطّف فل بجانبها الذاتي والاجتماعي ونجد دلالتها في:

- البعد الوظيفي:

انطلاقا من أنّ الحركة أساس التمرّن، وأنّ الأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية مبنية على تّوّع اللعب الذي يجد امتداده في النّشاط المعتاد للفرد. فإنّ التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمان للتوازن الوظيفي الحقيقي، في إطار تنمية متناسقة لكامل الجسم عموما، والأجهزة الحيوية (الجهازين الدموي والتنفّسي)

خصوصا، إذ أنّ القلب والرئتين يعتبران جوهر التّمية من النّاحية الفيسيولوجية وعن طريق الحركات القاعدية (جري، مشي، رمي، وثب..) تسعى إلى تطوير الجهازين الحركيين (الجهاز العضلي، الهيكل العظمي)، فتمنح الطّفل إمكانيّة تقويم هيأته وتدعيم عموده الفقريّ متجنّبا بذلك آثار السّاعات الطّوال التي يقضيها على مقعد الدّراسة.

- البعد النفعي:

فعن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الطّفل من التعرّف على إمكانياته البدنية ومقدرته على الحكم والتحكّم في الأشياء وما ينبغي حين بذل المجهود، موازاة مع الحركة المطلوبة، متخلّصا من الشّوائب والحركات الزائدة، فيكون ذلك بأقلّ تكلفة للجهد وصرف للطّاقة.

- البعد الخلفي:

حين يوضع التلميذ في حصّة التربية البدنية أمام وضعيات إشكالية، تمثل عوائق وحواجز بالنسبة له يجد نفسه ملزما لتخطّيها والتغلّب عليها. فهو بذلك معرّض للظفر بالفوز والانتصار، أو لتحمل الفشل والانهازم وآثارهما.
(منهاج التربية البدنية مرحلة التعليم الابتدائي، ص2).

نماذج لوحات تعليمية في الطور الابتدائي

تقويم تشخيصي

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلمات: أن يتمكن المتعلم من التحكم في الجسم أثناء التنقل السريع

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15</u> د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الأستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (لعبة القط و الفأر)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>توظيف المكتسبات</p> <p>احترام الأدوار</p> <p>العمل الجاد</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p>الورشة(01): لعبة المطاردة بإيعاز من قبل الاستاذ فعند الإيعاز يلاحق التلميذ زميله وعند صافرتين يتوقف في مكانه</p> <p>الورشة(02): سباق في أروقة لمسافة 15م ومحاولة حساب الوقت لكل متعلم من أجل التحفيز فقط</p>	<p>التنقل السريع</p> <p>اتمام المسافة</p>	<p>المرحلة الإثنية</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة</p> <p>احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p>الموقف:1 لعبة إيصال الكرات نحو سلة على شكل منافسة</p> <p>الموقف:02 جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصص والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

حصة تعليمية رقم...

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلمات: أن يتمكن المتعلم من التنسيق بين الأطراف أثناء الجري

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15</u> د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الأستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (لعبة القط والفأر)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>العمل بالذراعين</p> <p>احترام الادوار</p> <p>الانصات للتعليمات</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p><u>الورشة(01):</u> يقوم المتعلم بالجري عبر سلم أرضي ثم حمل الكرة وايصالها نحو حلقة في آخر الرواق</p> <p><u>الورشة(02):</u> قفز عبر حلقات ثم الجري وتنظيم الأقماع على شكل منافسة حيث يقوم المتعلم بالقفز عبر حلقات ثم التنظيم الأقماع الموجودة في آخر المسار بشكل تسلسلي قبل الزميل المنافس</p>	<p>عمل الذراعين</p> <p>التوافق الحركي</p>	<p>المرحلة الأولى</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة</p> <p>احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p><u>الموقف:1</u> لعبة ايصال الحلقات نحو عمود على شكل منافسة</p> <p><u>الموقف02</u> جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصاة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

حصة تعليمية رقم ...

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلّمات: أن يتمكن المتعلم من الجري والزيادة في السرعة

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجـاز	محتوى التعلّم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15د</u>	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (جمع الأكياس)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>جري في المسار المحدد</p> <p>زيادة في السرعة</p> <p>الحفاظ على الادوار</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p>الورشة (01): منافسة في اروقة لمسافة 15م وايصال الحلقة قبل الزميل المنافس في مسار مستقيم</p> <p>الورشة (02): لعبة جمع الالوان حيث توزع مجموعة من الحلقات على بعد 10م و يقوم المتعلم بالجري وجلب حلقة و ووضعها في عمود ثم يقوم الثاني بنفس العمل ويفوز الفريق الذي يكمل جميع الالوان اولاً</p>	<p>السرعة المتزايدة</p> <p>جري مستقيم</p>	<p>المرحلة الأولى</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة</p> <p>احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p>الموقف: 1 لعبة المطاردة</p> <p>الموقف 02 جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

حصّة تعليمية رقم...

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلمات: أن يتمكن المتعلم من الجري السريع في المحور

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15د</u>	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصّة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الأستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (لعبة الجليد)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>الجري في المسار المحدد</p> <p>احترام الأدوار</p> <p>اتباع أوامر الاستاذ</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p>الورشة (01): جري في اروقة ووضع العلم في عمود حيث يقوم المتعلم بالجري في مسار محدد (مستقيم) ووضع العلم الخاص بالفوج في عمود قبل الزميل المنافس</p> <p>الورشة (02): جري مستقيم وايصال الشاخص حيث يقوم المتعلم بالجري على شكل منافسة مع زميله لمسافة 15م ومحاولة وضع الشاخص في الحلقة قبله</p>	<p>الجري المستقيم</p> <p>توازن الجسم</p>	<p>المرحلة الإثنية</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة</p> <p>احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p>الموقف 1: لعبة إيصال الأوراق نحو دائرة مرسومة على الأرض على شكل منافسة</p> <p>الموقف 02 جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصاة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

حصة تقويمية ادماجية

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعليمات: أن يتمكن المتعلم من التحكم في الجسم وعمل الاطراف اثناء الجري

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15</u> د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (امسك الفريسة)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>التركيز</p> <p>الحفاظ على الأدوار</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p>الورشة (01): سباق تتباع ووضع الحلقات حيث يقوم المتعلم بالجري مسافة 10م ويسلم الحلقة لزميله الذي بدوره ينطلق ويحاول وضع الحلقة في عمود الذي يبعد 10م قبل الزميل المنافس</p> <p>الورشة (02): الجري عبر حواجز. يقوم المتعلم بالجري واجتياز الحواجز والحلقات المتباعدة و الموضوعه في استقامة واحدة</p>	<p>التنسيق الحركي الجري المستقيم</p>	<p>المرحلة الإيجابية</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p>الموقف: 1 لعبة المطاردة في حيز ضيق</p> <p>الموقف: 02 جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصه والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

حصّة تعليمية رقم...

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلمات: أن يتمكن المتعلم من الجري ضمن مجموعة

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15</u> د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصّة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (لعبة القط و الفأر)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>العمل الجماعي المنضم</p> <p>التركيز</p> <p>احترام الادوار</p>	<p>30</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p>الورشة (01): لعبة الجليد ضمن مجموعة حيث يقسم الفوج الى مجموعات 3/3 او 4/4 والجري في مساحة محددة وعند الابعاز تتوقف المجموعة في وضعية جليدية أي عدم التحرك تخسر المجموعة التي تفقد التوازن</p> <p>الورشة (02): لعبة الارقام حيث يقوم التلاميذ بالجري الجماعي وعند سماع الرقم مثال 2 يصطف التلاميذ مثلا مثلا وهكذا يتم تغيير الرقم كل مرة</p>	<p>جري جماعي</p> <p>التنسيق الجماعي</p>	<p>المرحلة الإبداعية</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء</p>	<p>10</p>	<p>الموقف: 1 لعبة نقل الكرات</p> <p>الموقف: 02 جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

حصة تعليمية رقم...

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلمات: أن يتمكن المتعلم من التنقل السريع عبر حواجز

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15</u> د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (لعبة جمع الحلقات)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>السقوط الآمن</p> <p>اتمام المسافة</p> <p>الحفاظ على الادوار</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p>الورشة (01): يقوم المتعلم بالجري عبر حواجز متباعدة بعلو 20 أو 30سم و محاولة ائصال الحلقة قبل الزميل المنافس في مسار بطول 20م</p> <p>الورشة (02): يقوم المتعلم بالجري عبر حلقات متباعدة وزيادة في السرعة ووضع العلم قبل الزميل المنافس</p>	<p>الارتكاز الجيد</p> <p>القفز السليم بين الحلقات</p>	<p>المرحلة الإبتدائية</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p>الموقف: 1 لعبة جمع الأوراق على شكل منافسة</p> <p>الموقف: 02 جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصاة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

تقويم تحصيلي

المؤسسة: ابتدائية.....

المستوى:

الأستاذ:

الميدان: الوضعيات والتنقلات

تعلمات: أن يتمكن من المتعلم من الجري المستقيم و زيادة في السرعة بشكل سليم

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>15د</u>	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط + التحية الرياضية الافتتاحية <u>الموقف (01):</u> جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ <u>الموقف (02):</u> لعبة افتتاحية (لعبة القط و الفأر)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية

<p>توظيف المكتسبات</p> <p>عدم دفع الزميل</p> <p>العمل الجاد</p>	<p>30د</p>	<p>يقسم القسم الى فوجين</p> <p><u>الورشة(01):</u> لعبة يقوم المتعلم بالجري في رواق لمسافة 20م محاولا لمس زميله الذي انطلق قبله قبل ان يصل الى العلم</p> <p><u>الورشة(02):</u> على شكل منافسة يقوم المتعلم بسباق تنافسي ومحاولة اىصال العلم قبل الزميل المنافس لمسافة 15م</p>	<p>زيادة السرعة</p> <p>اتمام المسافة</p>	<p>المرحلة الإنتاجية</p>
<p>مشاركة الجميع في المناقشة</p> <p>احترام الآراء</p>	<p>10د</p>	<p><u>الموقف:1</u> لعبة اىصال الكرات نحو سلة على شكل منافسة</p> <p><u>الموقف:02</u> جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصص والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية</p>	<p>- مناقشة</p>	<p>مرحلة ختامية</p>

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2006.
- الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم الابتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج المجموعة المتخصصة للتربية البدنية والرياضية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2016.
- زليخة جديدي، محاضرات مقياس البيداغوجيا، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة حمة لخضر، الوادي، 2020/2021.
- كمال حزازي، محاضرات مادة نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الحاج لخضر باتنة، 2013/2014.
- مناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2023.
- نجاه يحيوي، فتحة طويل: التربية والبيداغوجية دراسة نقدية لرؤية دوركايم، مجلة دفاتر المخابر، جامعة محمد خيضر بسكرة، المجلد 11 رقم 1، جانفي 2016.