

جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة -2-

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مطبوعة محاضرات لمقياس

التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية

لطلبة السنة الأولى ماستر

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

إعداد:

د. مروان جوبر

السنة الجامعية: 2017 / 2018

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة الأولى: مدخل للتخطيط في المجال التربوي (المفهوم، الأهمية والأهداف)

1- مفهوم التخطيط:

يعرف التخطيط بأنه مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين.

يرى هنري فايول Henry Fayol بأن التخطيط "يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمنا الاستعداد لها المستقبل".

وهناك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم التخطيط من بينها:

- هو مجموعة إجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل قياسية.

- هو الأسلوب العلمي الذي يسعى إلى تحقيق أهداف محددة بغية رفع المستوى المعيشي والثقافي للإنسان وهو يتضمن تعبئة الموارد البشرية والمادية واستخدامها بكفاءة لتلبية حاجات المجتمع.

2- مفهوم التخطيط التربوي:

هو رسم للسياسة التعليمية في كامل صورتها ربما ينبغي أن يستند إلى إحاطة شاملة أيضا بأوضاع البلد السكانية وأوضاع الطاقة العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية.

- العملية المتصلة المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايتها أن يحصل المتعلمون على تعليم كاف ذي أهداف واضحة.

- ويعرف بأنه عملية وضع السياسات وتوزيع المصادر البشرية والمادية للنظام التربوي الذي يكفل إعداد متطلبات الغد من المتعلمين الأكفاء.
- ويعرفه كامب Coombs بأنه عملية تطبيق للتحليل النسقي العقلاني لمسار التنمية التربوية بهدف جعل التربية أكثر فعالية في تحقيق حاجات المتعلمين والمجتمع.

3- نشأة التخطيط التربوي:

عرف التخطيط التربوي في الحضارات القديمة بحيث نجد في حضارة اليونانيين عند الاسبرطيين تحديدا أنهم خططوا للتربية من أجل تحقيق الأهداف العسكرية والاقتصادية والاجتماعية. وقد وضع أفلاطون مخططا تربويا يناسب المجتمع الأثيني، وتكلم بوضوح عن أهداف التربية وعن المراحل التي يمر بها المتعلم إلى أن يصبح فيلسوفا، وحدد دور كل متخرج والطبقة التي ينتمي إليها تبعاً لمستواه التعليمي.

أما ابن خلدون فقد تكلم ابن خلدون عن أحسن الطرق لتمكين المتعلمين من التحصيل الجيد، وهي مبنية على قاعدة التدريج أي الانتقال من مرحلة إلى أخرى بطريقة منهجية ومدروسة تدل على التخطيط البيداغوجي عند ابن خلدون. أما التخطيط التربوي بمفهومه الحديث لم يعرف إلا بعد الحرب العالمية 2 ، وظهر ذلك في المخطط الخماسي الأولي لسنة 1923 في الاتحاد السوفيتي.

4- أهمية التخطيط التربوي:

- دوره الإيجابي في التعرف على إمكانيات المجتمع المعنوية والمادية والبشرية، وتشخيص الواقع بمجالاته المختلفة، الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ...
- تحديد الأهداف التربوية والتعليمية، وترتيبها حسب الأولوية التي تمثلها في حاجات المجتمع.
- يساعد في استثمار الطاقات البشرية والمادية بشكل جيد
- يساعد في الاستفادة من تجارب الآخرين والانطلاق من حيث وصلوا
- يساعد في استغلال الوقت والإمكانات بشكل أمثل
- يساعد في ترتيب الأهداف حسب أهميتها وليس بشكل عشوائي
- يساعد في الاستفادة من الخطط السابقة ويمنع من عملية التكرار

- الاحتيار بين البدائل المتوفرة في البرامج والوسائل والإجراءات بما هو أنسب لتحقيق متطلبات تنمية المجتمع، وما يناسب الإمكانيات والموارد المتاحة.
- تمكين النظام التربوي من مسايرة التطورات والاتجاهات التربوية المعاصرة واستدراك مكامن الخلل التي وقعت في الماضي.
- التقليل من نسب الهدر والفاقد التعليمي.

5- أهداف التخطيط التربوي:

- تحقيق الاستيعاب الكامل لمن هم في سن التعليم الإلزامي.
- زيادة إنتاجية التعليم وهي ترتبط بعدد الخريجين منه وبكفاءتهم.
- زيادة الوعي التخطيطي لدى المسؤولين عن التعليم.
- تعزيز المواطنة، وترسيخ مفاهيمها، وتنمية القومية في نفوس الأفراد.
- تعزيز الانسجام الداخلي بين الفرد والمجتمع.
- تحقيق الأهداف السياسية للدولة وذلك بالربط بين السياسة العامة والسياسة التعليمية.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة الثانية: التخطيط التربوي (المبادئ- المراحل)

1- مبادئ التخطيط التربوي:

1-1 الواقعية: إن واقعية التخطيط التربوي تتطلب معرفة واقع النظام التربوي وعلاقته بمختلف المجالات، فلا ينبغي حينئذ وضع خطة تربوية غير واقعية أو بعبارة أخرى غير قابلة للتنفيذ، وحتى يكون التخطيط التربوي واقعياً، فإنه ينبغي مراعاة ما يلي:

- ظروف المجتمع وطبيعة البناء الاجتماعي.
- الموارد المعنوية والمادية والبشرية المتاحة.
- الهياكل التربوية الحالية والمتوقعة ومدى قدرتها على استيعاب متطلبات تنفيذ الخطة.
- الدراسات الاستشرافية الخاصة بمعرفة الوضع الذي سيكون عليها النظام التربوي بمختلف مكوناته، خاصة من حيث عدد التلاميذ والمدرسين ومختلف الأطراف المؤثرة على تنفيذ الخطة.
- المعرفة الدقيقة لإمكانات التمويل، حتى لا تكون الخطة التربوية أكبر أو أصغر من هذه الإمكانيات.
- التحديد الدقيق لحاجات المجتمع في المجال التربوي.

1-2 المرنة: يقصد بمرونة التخطيط التربوي قابليته للتحويل والتبديل والتغيير الجزئي أو الكلي، إذا استدعى الأمر ذلك أثناء تنفيذ الخطة، وهذا كنتيجة منطقية للمستجدات الطارئة التي لم تؤخذ بالحسبان أثناء وضع الخطة.

3-1 الاستمرارية : إن من مبادئ التخطيط التربوي أن تكون كل خطة مرتبطة بسابقتها ومهيأة للاحقتها، فهو عملية مستمرة لا تعرف توقفاً، تستمر مع استمرار الحياة ومع الحاجة الدائمة للوقوف على حاجات النظام التربوي في مختلف المجالات، وتستمر كذلك لارتباطها مع مختلف العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعالمية التي يتفاعل معها النظام التربوي ويبنى مخططاته تبعاً لذلك.

4-1 الشمولية والتكامل : إن الخطة التربوية ينبغي أن تكون شاملة، بمعنى ضرورة تضمينها لمختلف العناصر التي تتشكل منها، فلا معنى لخطة تربوية تذكر الأهداف وتغفل عن وسائل تحقيقها، أو تذكر الوسائل وتحمل كيفية توفيرها.

5-1 التنسيق : يقصد بالتنسيق في التخطيط التربوي الانسجام بين الأهداف بحيث تكون صياغتها بشكل منطقي فلا يكون تعارض بين الأهداف الإستراتيجية والأهداف العملية . كما يقصد به تكاتف الجهود بين مختلف الأطراف المعنية بوضع وتنفيذ الخطة التربوية، بداية بمؤسسات الدولة الواضعة للخطة التنموية الشاملة إلى الخبراء التربويين المكلفين بصياغة الخطة التربوية، وهذا تجنباً لما قد يعيق تنفيذ الخطة، إذ أن اكتفاء الخبراء بالمعايير التقنية دون مراجعة الهيئات الرسمية من شأنه أن يجعل الخطة متصفة بالفوضوية والارتجالية، وهذا يؤدي في النهاية إلى بقاء الخطة حبراً على الورق، ومن هنا يفرض التنسيق نفسه كمبدأ أساسي من مبادئ التخطيط.

6-1 المستقبلية : إن التخطيط التربوي لا بد أن يكون مراعيًا للمستقبل، بحيث تتوزع الخطة التربوية على (مدى زمني قريب) من سنة إلى سنتين (ومدى زمني متوسط) أربع أو خمس سنوات (ومدى زمني بعيد) عشرة إلى خمس عشرة سنة.

2- مراحل التخطيط التربوي:

1-2 البحث والاستقصاء: وفي هذه المرحلة يقوم المخطط التربوي بدراسة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسكانية داخل المجتمع، بالإضافة إلى دراسة الوضع التعليمي من كافة جوانبه من أجل معرفة مواطن القوة ومواطن الضعف ومعرفة مدى تحقق أهداف الخطة السابقة.

كما يجب أيضاً أن يوضع في الاعتبار عند دراسة الوضع التعليمي القائم الجوانب التالية :

- أهداف النظام التربوي ونتائجه.

- خطط الدراسة ومناهج الدراسة في مراحل التعليم وفروعه.
- إدارة التربية على المستوى الوطني والمحلي وعلى مستوى المنطقة.
- التوجيه التربوي والإدارة التربوية.
- الهيئة التعليمية والهيئة الإدارية والموظفين.
- الأبنية المدرسية.
- الخدمات المادية للتعليم بما فيها الكتب المدرسية والتجهيزات والأثاث.
- الوسائل التعليمية.
- تمويل التعليم : النفقات ، مصادر التمويل ، توزيع النفقات.

2-2 تحديد الاحتياجات المستقبلية: وترتبط هذه الاحتياجات بكل متطلبات التنمية الشاملة التي

ينتظرها ويمكن إجمالها فيما يلي:

- الحاجة إلى القوى العاملة المتعلمة والمتدربة
- المجتمع من كافة القطاعات
- احتياجات تنمية المجتمع
- الحاجة إلى النخب العلمية والمبدعين
- احتياجات تنمية التعليم وتطويره
- احتياجات التمويل
- مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة
- مواكبة التغيرات الداخلية والخارجية

2-3 إعداد مشروع الخطة: يجب أن يقدم مشروع الخطة متضمناً ما يلي:

- مقدمة تتضمن سوابق الخطة والنشأة التاريخية، ثم الطريقة التي اتبعت في إعداد الخطة.
- عرض للأهداف العامة للسياسة التربوية التي تأخذ بها الدولة.
- عرض للأهداف التفصيلية مصحوبة ببيانات كمية عن كل مرحلة من مراحل التعليم وعن كل فرع من فروعها ، وبالمعايير التي اتبعت، ويقصد بالأهداف التفصيلية الأسس التي بني عليها المشروع في تقديم أرقام الخطة.
- المرحل الزمنية المختلفة لتحقيق الأهداف بعد ترجمتها إلى خطة عمل.

- تحديد مسؤوليات الأجهزة المسؤولة عن تنفيذ الخطة.
 - وضع نظام المتابعة والتقييم الذي يسمح بالتغذية العملية وتصحيح مسار الخطة.
- 2-4 تنفيذ الخطة التربوية:** بعد تقديم مشروع الخطة واعتمادها من السلطات العليا المسؤولة تبدأ مرحلة التنفيذ والمتابعة وتقع مسؤولية التنفيذ بالدرجة الأولى على عاتق الموظفين التنفيذيين في التعليم قبل أن تقع على عاتق المخططيين، غير أن لهؤلاء المخططين مع هذا دوراً ينبغي أن يقوموا به في هذه المرحلة والمتمثلة في مراقبة عملية التنفيذ.
- 2-5 تقييم الخطة التربوية:** إن تقييم الخطة يعتبر آخر مراحل الخطة، وهي بمثابة إعطاء كشف الحساب الختامي عن مدى نجاح الخطة أو عدم نجاحها وفقاً للأهداف والغايات التي وضعها المخططون مسبقاً للخطة.
- ويمكن إجمال خصائص هذه المرحلة في ما يلي:
- **وضع معايير للتقييم Evaluation:** يجب أن يتم تقييم النتائج على أساس التنبؤات أو الأهداف التي تم وضعها لا على أساس حجم النتائج التي تم الحصول عليها في النهاية فقط.
 - **التغذية الراجعة Feed back:** وهي عملية يتم بها الاستفادة من التجارب والخبرات السابقة في تعديل مسار الخطة وتكييفها وفقاً للأوضاع والظروف المتغيرة.
 - **وضع الأهداف الجديدة:** يجب تحديد أهداف جديدة ينبغي بلوغها وذلك بالاستناد إلى النتائج السابقة للخطة بعد أن يتم تقييمها، و تجدر الإشارة هنا إلى أن وضع خطة جديدة يعني تصحيح الأهداف السابقة وتحديد أهداف جديدة وتوسيع الأهداف الأصلية أو تنمية بعضها وتجعلها أكثر وضوحاً وواقعية.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة الثالثة: التخطيط التربوي (المعايير - الأنواع)

1- معايير التخطيط التربوي:

1-1 معايير حضارية تاريخية:

إن التخطيط التربوي يجب أن يكون متطابقا مع اتجاه المجتمع واتجاه أفرادها، فلا ينبغي أن يكون متعارضا مع الانتماء الحضاري للمجتمع أو مع معطياته التاريخية ذات التأثير المستمر.

1-2 معايير اجتماعية:

إن أي تخطيط تربوي لا بد أن يتضمن في أهدافه التغيير نحو الأفضل، وحتى تحقق هذه الأهداف لا بد أن يكون الانطلاق في صياغتها وتحديد وسائل تحقيقها من واقع اجتماعي معين، يحمل شروط تجسيدها على أرض الواقع.

1-3 معايير سياسية:

يعتبر النظام التربوي أحد أهم مكونات السياسة التنموية العامة التي تتبناها السلطة السياسية، وبناء على ذلك فإنه ينبغي على واضعي الخطط الإصلاحية أن يكونوا على اطلاع تام بالمكانة التي يحتلها هذا النظام في إطار الخطة التنموية العامة.

1-4 معايير اقتصادية:

إن أي نظام تربوي يحتاج إلى تمويل حتى تتحقق أهدافه، ولذا فإن المخطط الإصلاحي ينبغي أن لا يتعدى في مضمونه القدرات الاقتصادية للبلد الذي يطبق فيه. فينبغي في أي خطة تربوية مراعاة

الشروط الاقتصادية وعدم صياغة أهداف جليلة في معناها ولكنها غير قابلة للتحقيق بسبب عدم توفر الموارد اللازمة لذلك.

1-5 معايير تربوية:

قد تكون المعايير التربوية ذات طابع نفسي بيداغوجي تتعلق بصميم الفعل التعليمي/التعليمي، وهي أكثر المعايير التي تركز عليها جل الإصلاحات، وذلك لسهولة الحكم على النجاح أو الفشل المدرسي من خلال النتائج التي يتحصل عليها التلاميذ. فغالبا ما يلاحظ بأنه يوجد ضعف في التحصيل الدراسي يستدل عليه من نتائج الامتحانات الفصلية أو النهائية، فيطرح سؤال ما هي أسباب هذا الضعف، ليتم البحث عن حلول يتضمنها المخطط الإصلاحي.

2- أنواع التخطيط التربوي: توجد عدة تقسيمات لأنواع التخطيط وفيما يلي تفصيل لذلك.

2-1 التخطيط بحسب المدى الزمني:

- **تخطيط طويل المدى:** وتتراوح مدته بين (10 و 15 سنة) تكون فيه للمخطط مراحل تنفيذية لتحقيق أهداف التطوير ويتميز هذا التخطيط بان مدته تسمح بقدر أكبر من حرية الحركة لان طول الفترة تسمح بإحداث قدر أكبر من التغيرات الجذرية وقد تلقى معارضة شديدة في الأجل القصير أو المتوسط بسبب رسوخ العادات والتقاليد الموروثة كما تسمح بإمكان تحقيق تغيرات أكبر في أحجام الموارد المتاحة بشرية كانت أو مادية.
- **تخطيط متوسط المدى:** وتتراوح مدته بين (3 و 7 سنوات) غير أن الشائع فيه يصل مداه خمس سنوات ويسعى إلى إحداث تحولات جوهرية في بنية التعليم ونظمه ووسائله في شكله ومحتواه وفي درجة ارتباطه ببيئته.
- **تخطيط قصير المدى:** وفترته لا تتجاوز في الغالب سنة واحلوقتر كز هذه الخطة في بنائها على مسار التنفيذ الفعلي لمجالات النشاط الجاري وذلك لإعطاء مرونة كافية للخطة الحماسية وعن طريقها يمكن إجراء التعديلات المطلوبة لمواجهة المواقف الطارئة أو الحاجات الشرعية ويتخذ هذا النوع من التخطيط شكل تعديلات وتهديب وإصلاح أوضاع معينة في النظام التعليمي وتكفيه للمخطط الاجتماعية والاقتصادية القادمة.

- **تخطيط إجرائي:** وهي المهام التخطيطية التي تتخذ يوميا أو موقفيا.

2-2 من حيث الأهداف: وينقسم إلى نوعين:

- **تخطيط بنائي:** ويطلق عليه أحيانا التخطيط الهيكلي والتخطيط التر كيبوي ويقصد به اتخاذ مجموعة من القرارات والإجراءات والسياسات التي تهدف إلى تغييرات عميقة بعيدة المدى في التر كيب الاقتصادي والاجتماعي للدولة وإقامة هيكل جديد مغاير للسابق بأوضاع ونظم جديدة.

- **تخطيط وظيفي:** ويعرف بعدة أسماء منها(التخطيط التنظيمي) و(تخطيط رصد الموارد) ويعمل هذا النوع من التخطيط على تحقيق استقرار اقتصادي في المجتمع ضمن الأنظمة المعمول بها.

2-3 من حيث المجالات:

- **تخطيط شامل:** ويتضمن وضع خطة تشمل كل جوانب النظام التربوي مع ما يتطلب ذلك شمول الأهداف وتعبئة كافة الموارد والإمكانات وتحديد المسؤوليات والواجبات الملقاة على كل واحد.

- **تخطيط جزئي:** وهو التخطيط الذي يتناول مجالا معينا أو قطاعا من قطاعات العمل في النظام التعليمي كتخطيط المناهج الدراسية، هيكلية التعليم... الخ

- **تخطيط تلقائي:** ويتم اختيار أو انتقاء قطاع معين من العملية التربوية كالمناهج مثلا والتخطيط لتطويرها بصورة تجريبية بإتباع خطط ووسائل غير تقليدية، فإذا ما أسفرت هذه الخطط عن نتائج ايجابية ملموسة فإن المخططين يبدءون بعد ذلك بتطبيق الأساليب الجديدة في مناطق أخرى.

2-4 من حيث مصدر القرار:

- **تخطيط مركزي:** ويقصد به التخطيط الذي يتم من طرف الإدارة المركزية، ويتطلب هذا النوع من التخطيط تنفيذ نفس المخطط في كافة المناطق.

- **تخطيط لا مركزي:** وهو التخطيط الذي ينسجم مع الخطوط العريضة لمتطلبات التنمية ولكنه لا يأخذ شكلا ولا مضمونا واحدا في كل المناطق، بل كل منطقة لها مجال من الحرية لكي تضع المخططات التربوية التي تناسب وضعيتها الخاصة.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة الرابعة: مشروع المؤسسة

1- مفهوم مشروع المؤسسة:

هو خطة عمل تساهم جميع الأطراف المعنية في بلورتها وترمي إلى تجسيد مشروع مدرسة الغد على مستوى المؤسسة معتبرة خصوصياتها ومحيطها، و هو بمثابة عقد تلتزم هذه الأطراف بتنفيذه على مراحل.

و يمكن أن نعرف مشروع المؤسسة على كونه رؤى مشتركة يتبناها وسط تربوي واجتماعي من أجل جعل النجاح التربوي متاحا لأكبر عدد ممكن من المتعلمين.

مشروع المؤسسة هو تقنية حديثة لتحسين التسيير ومعالجة مشاكل المؤسسة وذلك بوضع إستراتيجية لتحقيق أهداف حددتها كل مؤسسة لنفسها وفق الأهداف الوطنية والنصوص التشريعية المعمول بها من جهة وللخصوصيتها الجغرافية والحضرية ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من جهة أخرى.

2- أهداف مشروع المؤسسة:

- تطوير الحياة المدرسية وتحسين المناخ داخل المؤسسة التربوية.
- تفعيل دور المؤسسة كحلقة أساسية في المنظومة التربوية.
- تحسين مكتسبات التلاميذ والارتقاء بنتائجهم.
- تجنيد الطاقات الخارجية والفاعلة قصد تقديم يد المساعدة للمؤسسة.
- إعطاء حرية أكبر للطاقم التربوي للمساهمة الايجابية والفعالة في تنفيذ المشروع.

- أخذ زمام المبادرة وتحمل المسؤولية من طرف الطاقم التربوي.
- إعطاء الفرصة للفاعلين في الابتكار وطرح أفكارهم ومقترحاتهم الخاصة من اجل الحصول على اكبر عدد ممكن من الرؤى والأفكار.
- توسيع مهام الأطراف المعنية وتدريبهم لعلى المهام الجديدة.
- تمكينهم من اكتساب خبرات وتجارب جديدة.
- إدخال تحسينات نوعية على طرق وكيفيات الأداء التربوي.

3- خطوات انجاز مشروع المؤسسة:

- المرحلة الأولى: تشخيص وضع المؤسسة
- معرفة وتحديد المشكلات التي تعاني منها المؤسسة في مختلف الجوانب: التربوية والإدارية والمادية...
- جمع المعطيات حول المؤسسة(النتائج ، مؤشرات الحياة المدرسية، الموارد المتوفرة).
- تقييم وضع المؤسسة بالنظر إلى المؤشرات الجهوية والوطنية..
- تحديد أسباب ظهور المشكلات والمتسبب فيها والتفكير في إمكانية القضاء على هذه الأسباب.
- تحديد الصعوبات المواجهة في دراسة الوضعية الحالية للمؤسسة واقتراح حلول لها.
- المرحلة الثانية: إعداد المشروع
- اعتماد التشخيص لتحديد جملة من الأهداف.
- تحديد الحاجيات الأساسية والثانوية مع تحديد الجوانب المادية والتربوية والإدارية المتوفرة.
- تحديد الوسائل اللازمة لتنفيذ المشروع سواء تعلق الأمر بالعنصر البشري أو المادي مع تحديد أماكن تواجدها-داخلية وخارجية...
- ضبط آليات ومؤشرات متابعة المشروع وتقييمه.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ المشروع
- يتابع ويقوم المشروع أعضاء التنفيذ كل في مجاله.
- إجراء عمليات التنسيق بين الأعضاء في كل خطوة تقويمية.

- الإعلان عن الجوانب الإيجابية في المشروع والجوانب التي تحتاج إلى المراجعة والتعديل حين ظهور الخلل في أي جانب من جوانبه.
- التشاور وتبادل الآراء حول المقترحات التي تتناول الحلول للجوانب السلبية في تنفيذ المشروع ثم تطبيقها.
- **المرحلة الرابعة: تقييم المشروع**
- التغييرات الدالة في مردود المؤسسة.
- أسباب النجاح
- العوامل السلبية التي يحتمل أنها حالت دون بلوغ الأهداف.
- قياس كفاءة المنفذين وفعاليتهم
- متابعة فعالية العمليات.

4- مقومات نجاح مشروع المؤسسة:

- انخراط كافة الأطراف المعنية.
- توظيف كافة الإمكانيات المتوفرة بشكل امثل.
- الالتزام بالأهداف الموضوعية ومدى تحققها.
- انسجام الأهداف مع العمليات التنفيذية المحضرة.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة الخامسة: مشروع التربية البدنية والرياضية

1- مفهوم مشروع التربية البدنية والرياضية:

هو أداة لتفعيل برنامج مادة التربية البدنية والرياضية على صعيد كل مؤسسة من خلال تخطيط يراعي ظروفها المادية من حيث التجهيزات والأدوات الديدداكتيكية المتوفرة ، كما يأخذ بعين الاعتبار طبيعة محيطها الجغرافي والبشري.

ويعرف مشروع التربية البدنية والرياضية على انه وسيلة لتحسين التسيير والمساهمة في معالجة المشاكل الخاصة بالمؤسسة من جهة والخاصة بالتربية البدنية والرياضية من جهة أخرى وذلك بوضع إستراتيجية معينة لتحقيق أهداف محددة تكون متوافقة مع المشروع العام للمؤسسة.

2- الخطوات المنهجية لمشروع التربية البدنية والرياضية:

أولاً: تشخيص واقع التربية البدنية والرياضية: وذلك من خلال:

- تحديد السياق المؤسسي والتربوي كالاتطلاع على القوانين والنصوص والمراسيم...
- التعرف على الخصائص البشرية من أساتذة وتلاميذ و عاملين بالمؤسسة.
- التعرف على الامكانيات والتجهيزات المتوفرة في المؤسسة.
- تحديد الاهداف العامة والنهائية للمشروع.

ثانياً : إعداد وكتابة المشروع:

- ضبط الإمكانيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- وضع خطة عملية تراعي الإمكانيات المتاحة.
- ضبط مؤشرات وآليات تنفيذ ومتابعة المشروع.

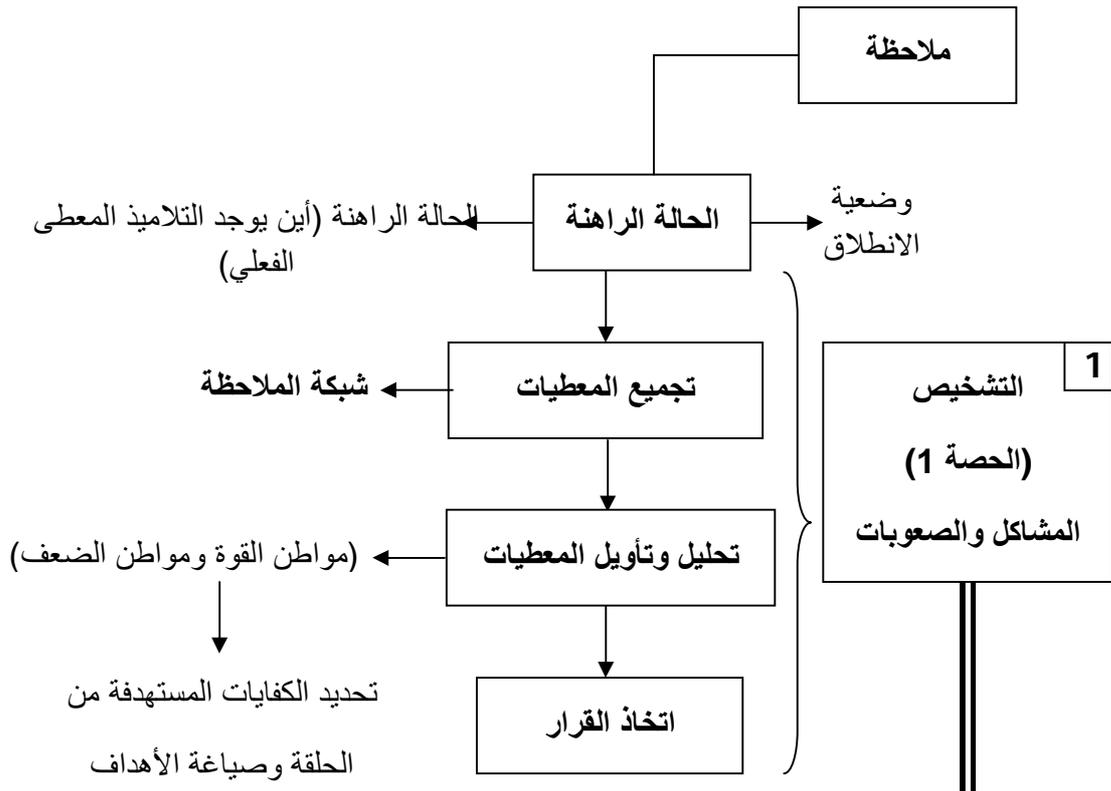
ثالثا: انجاز المشروع:

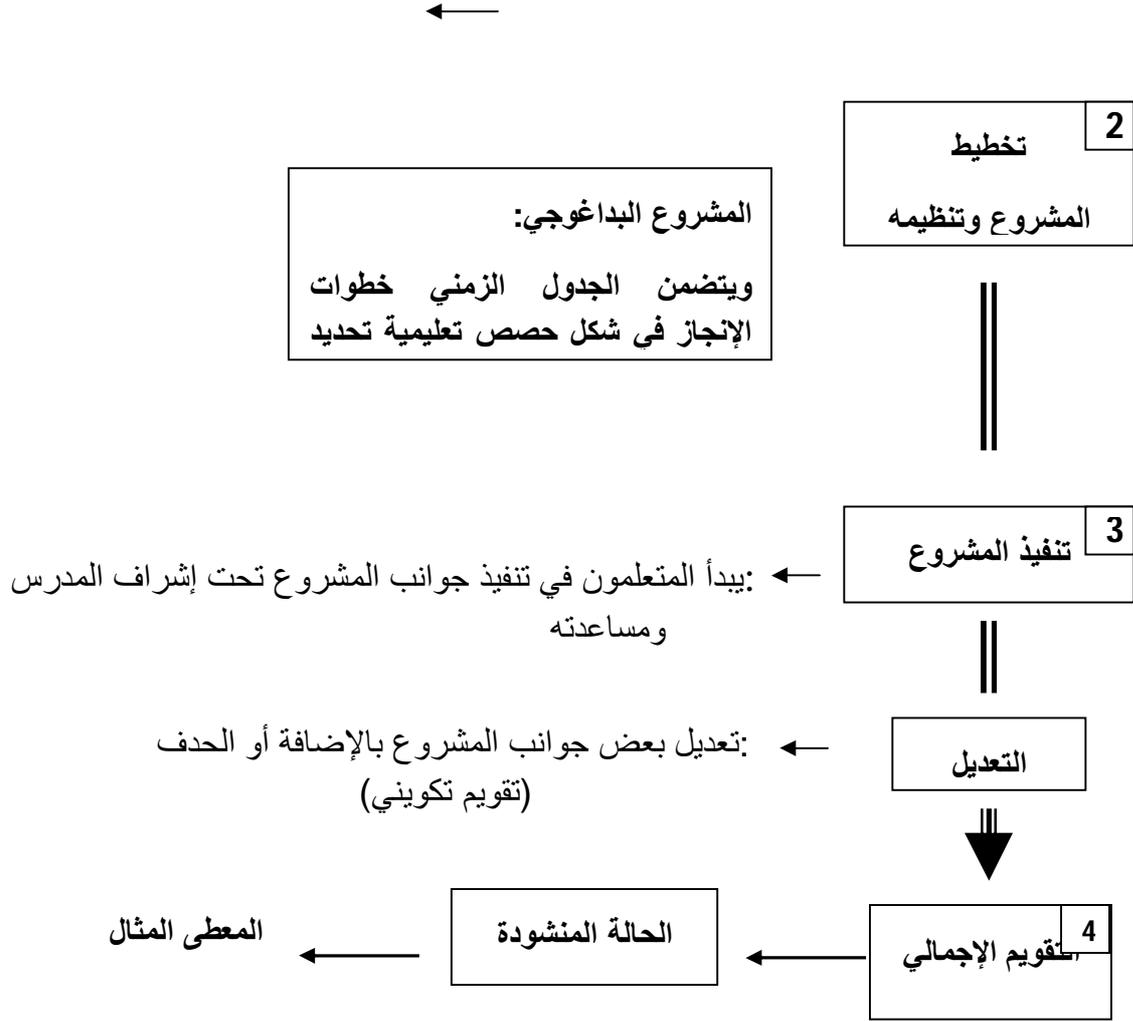
- الشروع في تطبيق الخطة في بداية السنة الدراسية.
- المتابعة المستمرة والمتواصلة للمشروع.
- إجراء التعديلات اللازمة عند الاقتضاء.

رابعا: تقويم المشروع: وذلك في ضوء

- الأهداف الموضوعية.
- التوجهات العامة للسياسة التربوية والخاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- المشروع العام للمؤسسة.

نموذج مشروع





معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة السادسة: التخطيط والبرمجة في التربية البدنية والرياضية

1- التخطيط في التربية البدنية والرياضية: تعد مرحلة ومحطة مهمة وضرورية لا يمكن الاستغناء عنها فهو عملية تعتمد على تفهم احتياجات المتعلمين في ضوء رغباتهم ومشكلاتهم ومقابلتها بالبرامج اللازمة والناسبة في إطار الإمكانيات المتاحة، وهي تهدف إلى التكامل والتنسيق والربط بين مختلف البرامج والمناهج الموجهة للمتعلمين.

2- التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية: قبل البدء في عملية التخطيط يجب على كل أستاذ أن يطرح الأسئلة التالية لكي يكون تخطيط ذو معنى وأهمية:

ما هو الهدف؟ ما هي الحاجات؟ ما هو دورنا بالنسبة لهذه الحاجات؟ كيف تكون البرامج والمخطط مؤثرة وبناءة وإيجابية؟ ما هي الثغرات الواقعة؟ ما هي المشكلات الأكثر إلحاحاً؟ ما هي الميزانية الممنوحة؟

ومن أجل ذلك فإن التخطيط يتضمن:

- العمل بالمنهج الواقعي
- سلامة التخطيط وذلك من خلال توفر مهارات التخطيط اللازمة ذات الطبيعة المهنية.
- الحاجة الملحة إلى مهارة عملية ومهنية لمواصلة عملية جمع الحقائق.

- يجب استخدام هذه المهارة في استنباط طريقة فعالة لتحليل الحقائق كضرورة أولية لصياغة الخطة.

وما يجب مراعاته عند إجراء عملية التخطيط هو:

- أن يأتي التخطيط من صلب رغبات وحاجات المتعلمين.
- أن تتحقق فاعلية التخطيط بإشراك المتعلمين في رسم الخطة.
- أن يركز على قاعدة من الحقائق والمعلومات الكافية.
- الاستعانة بجهود الآخرين وتوزيع المسؤوليات عليهم.
- الاعتماد على المستندات والتسجيل الكامل للبيانات والمعلومات.

ما يجب أن يمتلكه أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- يصمم خططاً ذات صلة ببعضها ومتكاملة وفق ما هو موجود أو متاح في المنهاج.
- الإلمام بالاستراتيجيات والأساليب التعليمية واختيار المناسب منها لتنفيذ الخطة.
- الاطلاع على المصادر المتاحة في المؤسسة وخارجها من اجل توظيفها في إعداد الخطة.

3- مستويات التخطيط في التربية البدنية و الرياضية:

- التخطيط السنوي
- التخطيط الدوري.
- التخطيط الأسبوعي.
- التخطيط اليومي.

4- مراحل التخطيط في التربية البدنية و الرياضية:

- 4-1 تصميم الخطة مع وضع إطار عام لها.

2-4 تنفيذ الخطة بمرونة في مراحل متابعتها.

3-4 متابعة التنفيذ حسب البرنامج الزمني للخطة.

5- منهجية البرمجة في التربية البدنية والرياضية:

1-5 برمجة العمل السنوي: ويراعى فيها:

- المدة الزمنية السنوية (حسب عدد الأسابيع الفعلية في السنة).

- الحجم الساعي الأسبوعي

- المنشآت الرياضية المتاحة.

- الوسائل التعليمية المتوفرة.

2-5 برمجة الوحدات التعليمية: تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عنها

بالفصول الدراسية، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (شاطر فردي وأخر جماعي).

3-5 برمجة الوحدات التعليمية: تبرمج انطلاقا من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع

النشاط.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة السابعة: التخطيط الدوري (الوحدة التعليمية)

يقصد بالتخطيط الدوري والمعبر عنها بالوحدة التعليمية التي يقابلها في مسميات المنهاج المجال التعليمي بمجموعة الإجراءات والتدابير التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في بداية كل فصل دراسي وغالبا ما تسبقه عملية التقويم من اجل تحديد المكتسبات القبلية ليتم في ضوءها بناء الدور أو الوحدة التعليمية، وهي تتضمن مجموعة من الوحدات التعليمية (حصص أو دروس).

2- مراحل بناء الدور (الوحدة التعليمية):

أولا. انطلاقا من المنهاج:

- حسب الفصل المراد برمجته.
- تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة.
- تحديد مكوناتها أو المركبات المنبثقة منها.

ثانيا. بناء التقويم التشخيصي

ثالثا. فرز وتحليل نتائج التقويم التشخيصي.

رابعا. تحليل الأهداف التعليمية.

خامسا. القيام بمجموعة من الحصص التعليمية.

سادسا. إدماج التعلّيمات

سابعا. تحديد حصص تعليمية

ثامنا. حصّة إدماج.

تاسعا. حصّة تقويمية تحصيلية.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة الثامنة: التخطيط اليومي (الوحدة التعليمية)

1- بناء وحدة تعليمية:

أولاً. تحديد هدف الحصة:

- يعبر عن مركبة من مركبات الكفاءة المستهدفة.
- يكون في مستوى المتعلمين
- قابل للتنفيذ والتجسيد ميدانياً.
- له امتداد في الحياة اليومية.

ثانياً. محتوى التعلم (الأهداف الجزئية):

- نابعة من الهدف التعليمي.
- مفهوم لدى المتعلمين.
- محفزا ومشوقا.

ثالثاً. محتوى الانجاز (الوضعية التعليمية):

- يخدم الهدف بصفة امة والأهداف الجزئية بصفة خاصة.
- في مستوى المتعلمين.
- خال من الأخطار.

- الوسائل متوفرة لتحقيقه.
- الفضاء مناسب لممارسه.
- يتضمن طابع اللعب والتنافس.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة التاسعة: و احل كرونولوجية درس التربية البدنية والرياضية

1- درس التربية البدنية والرياضية:

الدرس هو الوحدة الصغير في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ مدرسته، فالدرس اليوم يعتبر حجر الزاوية في كل المناهج، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فهو يحتوي على أوجه نشاط متعددة.

1-1 بناء درس التربية البدنية والرياضية:

اختلفت تقسيمات درس التربية البدنية والرياضية عبر مختلف الدول، فمنهم من يرى التقسيم الآتي:

1- المقدمة

2- التمرينات التشكيلية (التأهيلية)

3- النشاط التعليمي

4- النشاط التطبيقي (نشاط الجماعات)

5- النشاط الختامي

ومنهم من يرى تقسيمه إلى الأجزاء التالية:

1-الإحماء

2-التمرنات البدنية

3-المهارات الحركية

4-التهدة

وقد ظهر تقسيم جديد في بعض الدول المتقدمة في التربية البدنية والرياضية يشتمل على التمرينات المتباينة والأنشطة الرياضية المختلفة المنظمة فسيولوجيا وسيكولوجيا بطريقة تربوية سليمة، فقد قسم الدرس إلى ثلاثة أجزاء، هي:

1. الجزء التمهيدي (الإعدادي)/2. الجزء الرئيسي/3. الجزء الختامي

وهو التقسيم المعتمد عندنا في مؤسساتنا التربوية في الجزائر، وهو لا يعني استقلال كل جزء عن سابقه، بل يوجد ترابط بين أجزاء الدرس كلها، فالجزء التمهيدي لا بد أن يرتبط بالجزء الرئيسي أي يركز على إحماء العضلات والمفاصل وتهيئتها لزيادة الحمل في الجزء الرئيسي، وهكذا نجد كل جزء يمهّد للجزء التابع له.

وفيما يلي شرح عام لمحتويات الأجزاء الثلاثة لدرس التربية البدنية والرياضية:

- الجزء التمهيدي (المرحلة التحضيرية):

ويسمى أيضا الإعدادي أو التحضيري، وينقسم إلى مرحلتين هما:

•مرحلة التهيئة للوصول إلى الجو التربوي ومنه العمل على تهيئة المناخ الملائم للتلاميذ، إعداد الملعب بالصورة التي يركز عليها الدرس، تحضير الأجهزة اللازمة التي تكون في متناول الأستاذ، وبعدها تهيئة التلاميذ، تبديل الملابس والدخول إلى الملعب أو القاعة.

•مرحلة الإعداد البدني أو (الإحماء) وذلك عن طريق إشراك جميع أجزاء الجسم وخاصة العضلات الكبيرة والمفاصل تمهيدا للعمل الأصعب الذي سيقوم به التلميذ في باقي أجزاء الدرس، ويكون هذا عن طريق الجري العادي أو الجري المتنوع أو تمرينات بسيطة شكلية وألعاب سهلة بعيدة عن القوانين

المعقدة وأن يكون من النوع الذي يشغل كل التلاميذ في وقت واحد أطول فترة ممكنة خصوصاً إذا كان الجو بارداً .

ومدة الجزء التحضيري من درس التربية البدنية والرياضية تكون من (8-10) دقائق يؤدي خلالها التلاميذ تمارين توافق مستوياتهم البدنية والعقلية، وتكون مناسبة لدرجة حرارة الجو، كما يجب أن تكون مرتبطة بالوحدة التعليمية، ولهذا فالإحماء يكون على نوعين:

- إحماء عام: يشمل التمارين والألعاب بأنواعها المختلفة لرفع القابليات البدنية.

- إحماء خاص: يخدم الأجزاء أو العضلات التي ستشارك في النشاط، البدني الجماعي أو الفردي

- الجزء الرئيسي (مرحلة الانجاز الرئيسي):

يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية لبناء الصفات المطلوبة وكذلك بناء المهارات الرياضية الأساسية للوحدة التعليمية، ويتكون من نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي، وهما مهمان جداً، وبذلك يمثلان أكبر جزء من الدرس بوقت 30 دقيقة.

كما يتضمن الجزء الرئيسي الأمور الأساسية لبناء المهارات الرياضية للألعاب المنظمة كالحفرة والرشاقة وفعاليات الساحة والميدان، وهو يعتمد على ثلاثة نقاط (مهارات) أساسية هي: الشرح، العرض والتنفيذ.

فالنشاط التعليمي مدته من 6-10 دقائق والنشاط التطبيقي مدته من 18-20 دقيقة وبين أنه خلال الجزء الرئيسي ينبغي مراعاة العوامل التالية:

أ - الوقت المناسب لتمرين ما.

ب - التطوير لأقصى حد ممكن للنتيجة القياسية للتلاميذ.

ت - الزيادة في نسبة الحمولة بطريقة مناسبة ومنتظمة.

ث - المراقبة والتقييم المترن والبيداغوجي الفعال لنتائج التلاميذ.

ج - تكوين وتثبيت احتياجات التلاميذ بواسطة الممارسة المنتظمة.

ح - تطوير النشاط الحر، التعاون والإرادة اتجاه المجهود والاستقلالية.

والتقويم الذاتي والمسؤولية الشخصية للتلاميذ والسلوك الجماعي، والنشاط التعليمي من الجزء الرئيسي هو النواة التي يبنى عليها الدرس كله، وهو صلب الخطة العامة والهدف التعليمي للدرس، يتعلم فيه التلاميذ مهارات جديدة يقوم الأستاذ بشرحها لهم لفظيا لتوضيح أهميتها ثم عمل نموذج يقوم به، أو يختار أحد التلاميذ لتأديته تحت إشرافه.

أما النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي فهو أحب لنفوس التلاميذ وله قيمة تربوية، حيث ينمي روح الجماعة ويعود التلاميذ على أمور القيادة التبعية وفيه يقوم التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة التي تعلموها في النشاط التعليمي، وذلك مثلا بتنظيم منافسات بين المجموعات.

- الجزء الختامي (مرحلة التقويم):

الغرض منه هو تهدئة التلاميذ نفسيا وعضويا والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية وتهيئة التلاميذ للرجوع إلى حجرة الدراسة، ويشتمل هذا الجزء على تمارين بطيئة التوقيت وهادئة حتى تهدئ من سرعة التنفس كالمرححات أو رفع الذراعين عاليا، ثم يتم في هذا الجزء تقويم الحصص، والتعزيز هنا له دور فعال ومهم جدا، حيث يذكر الأستاذ ما جناه التلاميذ من نتائج مختلفة حول الدرس فيمدح وينبه ويشجع ويوضح بعض النقائص، مع التركيز على ضرورة إشراك المتعلمين في عملية التقويم، وهكذا أيضا يتم جمع الأدوات والأجهزة وتنظيمها وخبزها في أماكنها في نظام وهدهوء، ومدة المرحلة الختامية من الدرس هي 5 دقائق.