

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

دروس مطبوعة خاصة بمقياس :

تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

موجهة للسنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي

اعداد د/ مرات محمد

السداسي الاول

للسنة الجامعية 2018/2017

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

الفهرس:

- المحاضرة الاولى: مصطلحات ومفاهيم.....ص3
- المحاضرة الثانية: مصطلحات ومفاهيم تتعلق بالتعليمية في الانشطة البدنية والرياضية.....ص10
- المحاضرة الثالثة: تحليل العملية التعليمية وفق مكونات التعليمية.....ص18
- المحاضرة الرابعة: المهارات الادائية لأستاذ التربية البدنية.....ص23
- المحاضرة الخامسة: أدوار مدرس التربية البدنية داخل الدرس وخارجه.....ص29
- المحاضرة السادسة: الأهداف التربوية.....ص35
- المحاضرة السابعة: تصنيف الاهداف التعليميةص40
- المحاضرة الثامنة: شروط صياغة الاهداف الاجرائية في ت ب رص49
- المحاضرة التاسعة: التغذية الراجعة ،اشكالها ،اهميتها، وانواعها.....ص58
- المحاضرة العاشرة : تقويم العملية التدريسية في الانشطة البدنية والرياضية.....ص69

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

المحاضرة الأولى: مصطلحات ومفاهيم حول التعليمية

معنى كلمة التعليمية:

تعرف التعليمية المادة بأنها دراسة الظواهر التعليمية الخاصة بالمعرفة الدراسية بدون أن تكون قابلة للتلخيص في العلم الذي ينتمي إليه حتى تدرس تعليمية المادة ، ما (تاريخ تلك المادة، كل الكفاءات المتعلقة بها و كذلك ظروف تعليمها و تعلمها داخل الإطار المدرسي، إن كل تعليمية في اللغة العربية مصدرها تعليم المشتقة من كلمة علم أي وضع علامة.

وقد عرفت سابقا بطرائق التدريس و يقابلها في اللغة الفرنسية Didactique وتعني " فلنتعلم " أي " لنعلم بعضنا البعض "

و استخدمت أيضا بمعنى فن التعليم ويقابلها في الإنجليزية Didactique تعني علم التعلم .

التعليمية لغة :

إن كلمة التعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم المشتقة من علم أي وضع علامة على الشيء لتدل عليه وتنوبه وتعني عن إحضاره إلى مرآة العين.

أما في اللغة الفرنسية فإن كلمة ديداكتيك مشتقة من الأصل اليوناني DIDACTIQUE

وتعني فلنتعلم أي يعلم بعضنا أو أتعلم منك وأعلمك .وكلمة ديداسكو DIDASKO

وتعني أتعلم، وكلمة ديداسكن وتعني التعليم.

التعليمية اصطلاحا :

تعني فن التعليم، استعمل مصطلح التعليمية بهذا المعنى في علم التربية أول مرة عام 1613 في بحث حول نشاطات التعليمية للتربية :راتيش وعنوان هذا البحث – تقرير مختصر في الديداكتيكا أو فن التعليم عند راتيش –

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

في سنة 1657 استخدم كومينوس هذا المصطلح بنفس المعنى في كتابه - الديداكتيكا الكبرى - حيث يقول عنه إنه " فن لتعليم الجميع مختلف المواد التعليمية" ويضيف "بأنها ليست فنا للتعليم فقط بل للتربية أيضا".

التمييز بين البيداغوجيا والتعليمية:

• مفهوم البيداغوجيا:

إن مصطلح بيداغوجيا من أصل يوناني مكون من كلمتين **PED** وتعني الطفل **AGOGIE** وتعني القيادة والتوجيه .

• وظيفة البيداغوجيا:

كان المرابي في عهد الإغريق هو الشخص - وفي أغلب الأحيان - هو الخادم الذي يرافق الطفل في طريقه إلى المعلمين، فلم يكن البيداغوجي معلما إنما كان مربيا فهو الذي يسهر على رعاية الطفل والأخذ بيده وهو الذي يختار له المعلم ونوع التعليم الذي يراه ملائما حسب تصوره.

كان البيداغوجي في الأصل مربيا وقد ارتبطت التربية بتهذيب الخلق بالمعنى الواسع، أما التعليم فقد ارتبط بالتحصيل المعرفي بالمعنى الضيق.

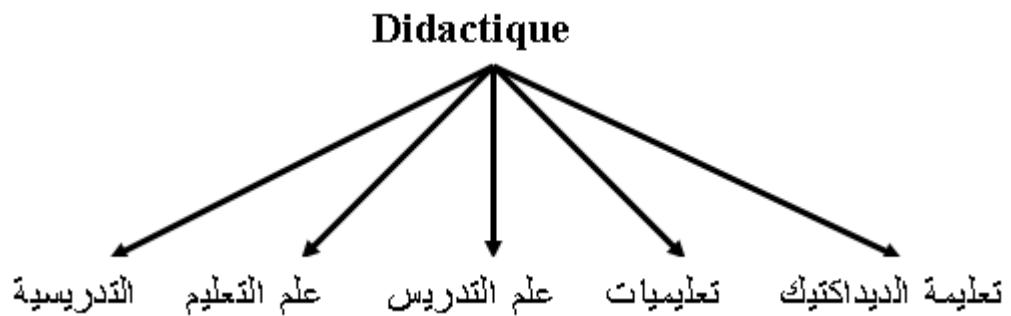
البيداغوجيا	التعليمية
- لا تهتم بدراسة وضعيات التعليم والتعلم من زاوية خصوصية المحتوى، بل تهتم بالبعد المعرفي للتعلم وبأبعاد أخرى نفسية اجتماعية	- تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع مراعات خصوصيتها في عمليتي التعليم والتعلم
- تتناول منطلق التعلم من منطلق القسم (معلم / متعلم).	- تتناول منطلق التعلم انطلاقا من منطلق المعرفة
	- يتم التركيز على شروط اكتساب المتعلم

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

<p>- يتم التركيز على الممارسة المهنية وتنفيذ الاختيارات التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في أبعاده المختلفة.</p> <p>- تهتم بالعلاقة لتربوية من منظور التفاعل داخل القسم (معلم / متعلم).</p>	<p>للمعرفة.</p> <p>- تهتم بالعقد التعليمي من منظور العلاقة التعليمية (تفاعل المعرفة / المعلم /المتعلم).</p>
---	--

تطور مفهوم التعليمية:

لابد من الإشارة إلى أننا نجد في اللغة العربية عدة مصطلحات مقابلة للمصطلح الأجنبي الواحد، ولعل ذلك يرجع إلى تعدد مناهل الترجمة، وكذلك إلى ظاهرة الترادف في اللغة العربية، وحتى في لغة المصطلح الأصلية، إذا ترجم إلى لغة أخرى نقل الترادف إليها من ذلك: تعدد المصطلحات المستقاة من الإنجليزية في شقيها البريطاني والأمريكي، والشواهد على هذه الظاهرة كثيرة في العربية سواء تعلق الأمر بالإنجليزية أم بالفرنسية، وهما اللغتان اللتان يأخذ منهما الفكر العربي المعاصر على تنوع خطاباته والمعارف المتعلقة به، منها مصطلح (**Didactique**) الذي يقابله في اللغة العربية عدة ألفاظ .



تعليمية تعليميات علم التدريس علم التعليم التدريسية الديداكتيك

تفاوتت هذه المصطلحات في الاستعمال، ففي الوقت الذي اختار بعض الباحثين استعمال "ديداكتيك" تجنباً لأي لبس في مفهوم المصطلح، نجد باحثين آخرين يستعملون علم التدريس، وعلم التعليم، وباحثين آخرين لكنهم

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

قلائل يستعملون مصطلح تعليميات، أما مصطلح تدريسية، فهو استعمال عراقي غير شائع (مجلة الفيصل،
ص42-43)

كلمة تعليمية (**Didactique**) اصطلاح قديم جديد ، قديم حيث استخدم في الأدبيات التربوية منذ بداية
القرن 17 ، وهو جديد بالنظر إلى الدلالات التي ما انفك يكتسبها حتى وقتنا الراهن ، وفيما سيأتي نحاول تتبع
التطور التاريخي لهذا المصطلح بداية من الاشتقاق اللغوي وصولا إلى الاستخدام الاصطلاحي .
يقول حنفي بن عيسى، كلمة تعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم ، وهذه الأخيرة مشتقة من علم
أي وضع علامة أو سمة من السمات للدلالة على الشيء دون إحضاره.

أما في اللغة الفرنسية فإن كلمة (**Didactique**) صفة اشتقت من الأصل اليوناني (**Didaktikos**)
وتعني فلتعلم أي يعلم بعضنا بعضا، و(**Didaskein**) تعني التعليم ، وقد استخدمت هذه الكلمة في علم
التربية أول مرة سنة 1613 من قبل كل من كشاف هيلفج (**K. Helwig**) وراتيش و(**Ratich w**). في
بحثهم حول نشاطات راتيش التعليمية، وقد استخدموا هذا المصطلح كمرادف لفن التعليم، وكانت تعني عندهم
نوعا من المعارف التطبيقية و الخبرات، كما استخدمه كامنيسكي (**Kamensky**) سنة 1657 في كتابه
"الديداكتيكا الكبرى" ، حيث يقول أنه يعرفنا بالفن العام للتعليم في جميع مختلف المواد التعليمية، ويضيف بأنها
ليست فن فقط التعليم بل للتربية أيضا.

واستمر مفهوم التعليمية كفن للتعليم إلى أوائل القرن 19 حيث ظهر الفيلسوف الألماني فردريك
هيربارت (**Herbert 1770-1841**)، الذي وضع الأسس العلمية للتعليمية كنظرية للتعليم ، تستهدف
تربية الفرد ، فهي نظرية تخص النشاطات المتعلقة بالتعليم فقط ، أي كل ما يقوم به المعلم من نشاط ، فاهتم
بذلك الهيربرتيون بصورة أساسية بالأساليب الضرورية لتزويد المتعلمين بالمعارف، واعتبروا الوظيفة الأساسية للتعليمية
هي تحليل نشاطات المعلم في المدرسة.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

وفي القرن 19 وبداية القرن 20 ظهر تيار التربية الجديدة بزعامه جون ديوي-1952 J. Dewey (1959)، وقد أكد هذا التيار على أهمية النشاط الحي والفعال للمتعلم في العملية التعليمية واعتبروا بهذا التعليمية نظرية للتعليم (3) لا للتعليم(عبد الله قلي، المرجع السابق، ص117-118).
ورغبة منا في شرح أكثر لمفهوم التعليمية ، نحاول في الفقرة الموالية ذكر التعاريف التي جاء بها بعض العلماء حول هذا المصطلح.

*الديداكتيك شق من البيداغوجيا موضوعه التدريس، وقد استخدمه لالاند (Lalande) 1988 كمرادف للبيداغوجيا أوللتعليم)معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا و الديداكتيك، 1994، ط1، ص68.
*كما أن الديداكتيك علم تطبيقي موضوعه تحضير وتجريب استراتيجيات بيداغوجية لتسهيل إنجاز المشاريع، فهي علم تطبيقي يهدف لتحقيق هدف عملي لا يتم إلا بالاستعانة بالعلوم الأخرى كالسوسولوجيا، والسيكولوجيا، والإبستمولوجيا، فهي علم إنساني مطبق موضوعه إعداد وتجريب وتقديم وتصحيح الاستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ الأهداف العامة والنوعية للأنظمة التربوية (Devolay M. (Legendre R. 1988)
(1991 & Lacombe M. 1968)معجم علوم التربية، المرجع نفسه، ص69)

*فالديداكتيك نَحج أو أسلوب معين لتحليل الظواهر التعليمية
(فهو الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم التي يعيشها المتربي لبلوغ هدف عقلي أو وجداني أو حركي، كما تصب الدراسات الديداكتيكية على الوضعيات العلمية التي يلعب فيها المتعلم الدور الأساسي ، بمعنى أن دور المعلم هو تسهيل عملية تعلم التلميذ، بتصنيف المادة التعليمية بما يلائم حاجات المتعلم، وتحديد الطريقة الملائمة لتعلمه مع تحضير الأدوات المساعدة على هذا التعلم ، وهذه العملية ليست بالسهلة، إذ تتطلب مصادر معرفية متنوعة كالسيكولوجيا لمعرفة الطفل وحاجاته، و البيداغوجيا لاختيار الطرق الملائمة، وينبغي أن يقود هذا إلى تحقيق أهداف على مستوى السلوك، أي أن تتجلى نتائج التعلم على مستوى المعارف العقلية التي يكتسبها المتعلم وعلى مستوى المهارات الحسية التي تتجلى في الفنون والرياضيات وعلى المستوى الوجداني

(Lavallé)

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

نستخلص من هذه التعاريف أن الديدداكتيك تهتم بكل ما هو تعليمي تعليمي، أي كيف يعلم الأستاذ مع التركيز على :

كيف يتعلم التلميذ؟ ودراسة كيفية تسهيل عملية التعلم، وجعلها ممكنة لأكبر فئة، ثم اتخاذ الإجراءات المناسبة لفئة التلاميذ ذوي صعوبات في التعليم، وبالتالي فهي دراسة التفاعل التعليمي .

المفهوم الحديث للتعليمية : يتضمن كل الوسائل و الإجراءات و النشاطات وكل وسائل التقويم التي يهيئها المعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية للتلميذ في القسم أو خارجه " تعلم علم التعليم"

طرائق التدريس : هي خطة متكاملة لتنفيذ جزء أو أجزاء من المحتوى التعليمي الوارد في المناهج مع فئة محدودة من المتعلمين في موقف تعليمي ويحدد لكل هدف إجراءات ووسائل و النشاطات التي يقوم بها المعلم و المتعلم .

معايير الطرائق الفعالة:

1/ إرتباط الأهداف التعليمية بالطريقة

2/ قدرتها على حث التلاميذ على التفكير الجيد و الوصول إلى النتائج.

3/ إرتباطها بحياة التلميذ الاجتماعية

4/ مساهمتها في الربط العلمي و النظري للمادة.

2/أنواع التعليمية:

1-2 التعليمية العامة:

و تهتم بكل ما هو مشترك و عام في تدريس جميع المواد ، أي كل ما يتعلق بها من مبادئ و استراتيجيات ، و يقصد بها الأسس العامة التي تستند إليها العناصر المكونة لها من مناهج و طرائق ووسائل و تقويم و القوانين و النظريات التي تتحكم في تلك العناصر و في وظائفها التعليمية ، فهي تهتم بمختلف القضايا التربوية بل و بالنظام التربوي برمته مهما كانت المادة الملقنة

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

2/2التعليمية الخاصة:

تتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين أو الدراسة من حيث الطرائق و الوسائل و الأساليب الخاصة بها مثل
تعليمية مادة التربية البدنية و الرياضية

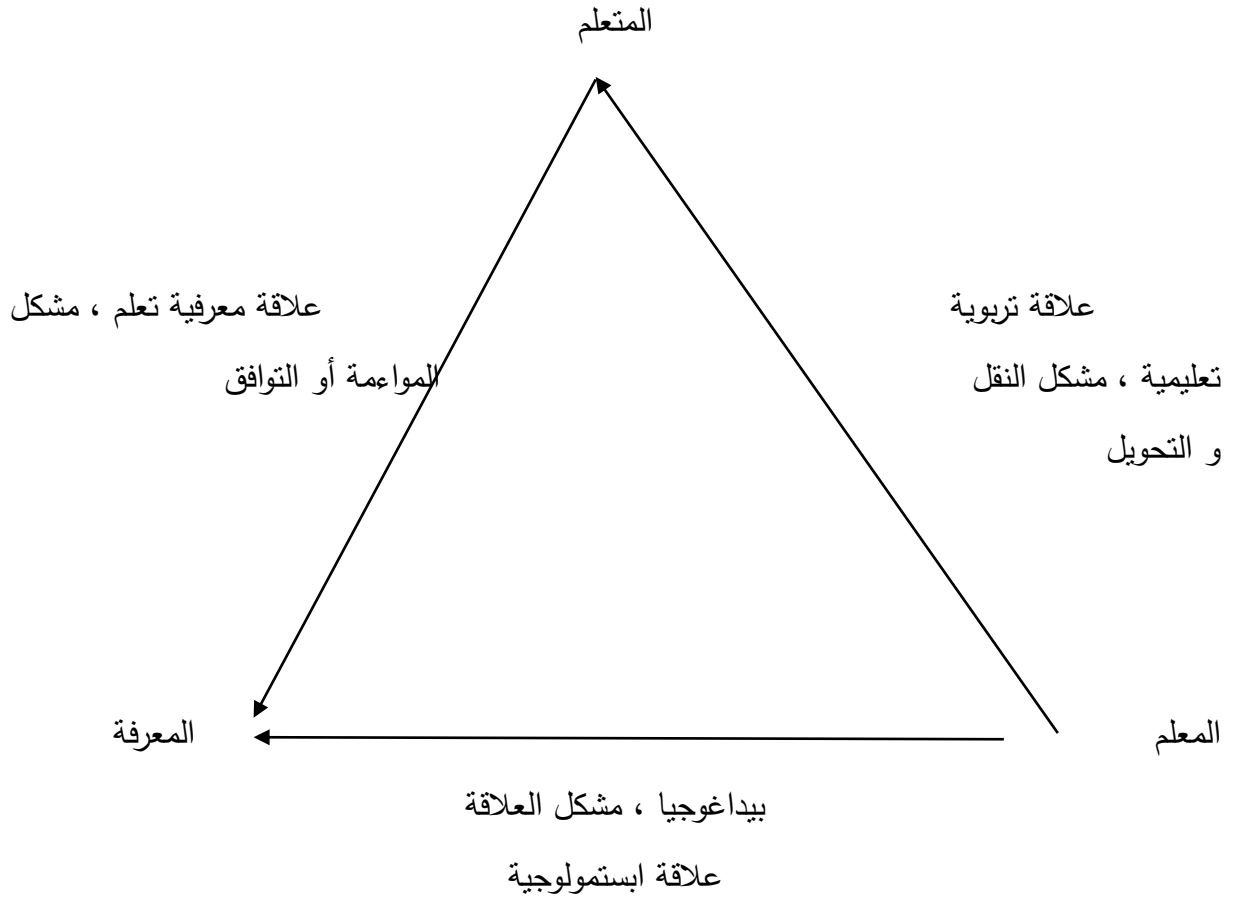
3/مكونات التعليمية:

البعد السيكولوجي - المتعلم

البعد البيداغوجي - المعلم

البعد المعرفي - المادة المدرسة أو المعرفة

و تتداخل هذه المكونات (المثلث البيداغوجي) فيما بينها مشكلة علاقات تفاعلية.



المحاضرة الثانية:

مصطلحات ومفاهيم تتعلق بالتعليمية في الأنشطة البدنية والرياضية

مدخل:

لقد عرفت الجزائر منذ مدة تحولات جوهرية في مختلف مراحل التعليم، بداية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية مروراً بالمرحلة المتوسطة، هذه التحولات التي شهدتها مردها إلى التحولات والتغيرات العالمية التي يعيشها العالم اليوم، والذي يشهد حركة واسعة في مختلف المجالات مما حتم على القائمين على العملية التعليمية التعلمية في الجزائر إلى خلق هيكل جديد في التربية والتعليم يتلاءم وهذه التحولات السابقة، ففكر المهتمين بتغيير في نمط التكوين وفي مدته في المرحلة الابتدائية، والمتوسطة حيث أنها شهدت عدة تغيرات في الهيكل العام، فبعدما كان يعتمد على نظام تعليمي بستة سنوات، تغير هذا النظام وأصبح بخمس سنوات للابتدائي وأربع سنوات للمرحلة المتوسطة

هذه التغيرات حتمت على مدرسي التربية البدنية والرياضية سواء في المرحلة المتوسطة أو الثانوية محاولة التأقلم واللاحق بالركب حيث بعد أن كان الأستاذ يدرس بمقاربة المحتويات ثم الأهداف أصبح عليه تحضير دروسه وفق المقاربة بالكفاءات مع نفس الظروف السابقة فيما يتعلق بالأجهزة والعتاد والمنشات وعدد التلاميذ

التعليمية:

هذا المصطلح له معنى مختلف عن المعنى الذي قدمناه من قبل، حتى الثمانينات، كان التعليم يعني الأدوات التقنية للتعليم، انطلاقا من سنة 1900، نجد في لاروس "الصغير . le Petit Larousse نظرية وطريقة التدريس (هي التخصص) ".

منذ نهاية الثمانينات 1980، كما هو الحال بالنسبة للعديد من المواد الدراسية، قام أحد تيارات تعليم التربية البدنية والرياضة (EPS) بتخصيص مفاهيم اقترحها جاي بروسو وإيف شوفالارد وجيرارد فيرغنون للرياضيات.

واعيد بعثها من قبل جان لوي Martinand للتعليم العلوم

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

مفهوم التعليمية(الديداكتيك):

منذ أواخر الثمانينيات 1980، في النظام المدرسي ، يشير التعليم إلى دراسة مختلف عمليات النقل (عند المعلم) للمعارف ومعرفة التطبيق (savoirs et savoir-faire) وكيفية امتلاك المعرفة من قبل الطلاب. يجب أن تأخذ هذه الدراسة بعين الاعتبار تحليل نشاط وأداء تعلم الطلاب. وبعبارة أكثر تحديداً ، فإن التعليم هو ترتيب حالات التعلم (تطور التدريبات ، المتنوع ، الهادف ، التحفيز ، زيادة التعقيد ، التعميق ، الإصلاح ، إلخ.) يسبق قانون التدريس الذي يتعامل مع مواقف التعلم من وجهة نظر التلميذ / تقرير المعرفة إن تنفيذ مواقف التعلم يؤدي إلى نظام يسمى "بالبيداغوجي": إعداد المواقف وتحليل سلوك الطلاب وإدارة المهام (التنظيم والمعالجة) والتقييم. وكما تعرفنا عليه سابقا فان : تعرف التعليمية المادة بأنها دراسة الظواهر التعليمية الخاصة بالمعرفة الدراسية بدون أن تكون قابلة للتلخيص في العلم الذي ينتمي إليه حتى تدرس تعليمية المادة ، ما (تاريخ تلك المادة، كل الكفاءات المتعلقة بها و كذلك ظروف تعليمها و تعلمها داخل الإطار المدرسي، إن كل تعليمية في اللغة العربية مصدرها تعليم المشتقة من كلمة علم أي وضع علامة

وقد عرفت سابقا بطرائق التدريس و يقابلها في اللغة الفرنسية Didactique وتعني " فلنتعلم " أي " لنعلم بعضنا البعض " و استخدمت أيضا بمعنى فن التعليم ويقابلها في الإنجليزية Didactique تعني علم التعلم . في سنة 1657 استخدم كومينوس هذا المصطلح بنفس المعنى في كتابه - الديداكتيكا الكبرى - حيث يقول عنه إنه " فن لتعليم الجميع مختلف المواد التعليمية" ويضيف "بأنها ليست فنا للتعليم فقط بل للتربية أيضا

تعليمية التربية البدنية والرياضية :

حسب سارمجان Sarremejane¹ أن أول اهتمام تعليمي بالمعنى الحالي للتحليل التعليمي ('analyse didactique)، يظهر في نص من مارسيناش Marsenach: "حيث انه و من هذا المنظور يجب أن تخضع خبرات الالعاب الرياضية الجماعية لعلاج يسمح لها بأن تصبح وسيلة للتدريب الأساسي" (2)

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

وفقا ل Sarremejane ، بعد وجود تأثير لعلم التربية الحالي من خلال الأهداف ، ونحن نشهد "إعادة ظهور
تعليم التربية البدنية (1982-1996)" ،

وتشهد مواقع بحثية أخرى ومطبوعات ومنشورات ومقالات متنوعة على هذا الاتجاه الذي سيتحقق بشكل
ملموس في الحركة المؤسسية لكتابة برامج التربية البدنية والرياضية EPS

يمكن وصف التربية البدنية بطرق عديدة ومختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم : التمرينات ، اللعب، الألعاب، وقت
الفراغ ، الترويح ، الرياضة، المسابقات الرياضية، الرقص....

لكن في الحقيقة يشتمل الاسم على المفهوم أو المدرك الذي يقصد منه، فالشق الأول التربية ، والشق الثاني يشتمل
على طبيعة هذه التربية ووسائلها فهي (بدنية) ومن خلال (الرياضة) ومناشطها ، بالرغم من وجود تباين بين
الأنشطة البدنية والأنشطة الرياضية إلا أن الظاهرة التي تجمع بينهما في الأصل هي ظاهرة حركة الإنسان بشكل
عام.

إذا فتعليمية التربية البدنية والرياضية هي فن تعليم الجميع مختلف الأنشطة التعليمية البدنية والرياضية " وايضا
للتربية بتربية كل الصفات البدنية والنفسية والاجتماعية التي يحويها برنامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة
وإذا كانت التربية البدنية تعرف في منهاج التربية للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي، " 2005 "أنها وسيلة تربوية
غايتها إعداد الفرد المتزن، المدرك لما حوله " (مديرية التعليم الثانوي العام والتقني، 2005)

ولما عرفها Nashe بأنها جزء من التربية العامة التي تشتغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص
لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية والانفعالية، فان التعليمية او الديدكتيك مختلف عمليات النقل
من طرف المدرس للمعارف (النظرية او التطبيقية (savoirs et savoir-faire) او بالأحرى فان هدفها
الأسمي هو كفايات امتلاك المعارف والمعلومات حول الأنشطة البدنية والرياضية من قبل التلاميذ.

المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

هي مجموعة أساليب وطرق فنية: تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية ، والمعرفة ، والاتجاهات

مجموعة نظريات ومبادئ : تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية

مجموعة قيم ومثل: تشكل الأهداف و الأغراض ، وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج والأنشطة. بدراستها

وتحقيق برامجها لتنفيذ وإنجاز هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة

التدريس: Teaching

فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة

ولتحقيق أهداف محددة

يشير عبد الرحمن عبد السلام جامل 2000، إلى أن التدريس هو " كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ

في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك

الموقف

علي الديري يصف التدريس بأنه " عملية ذاتية تتجلى فيها شخصية الأستاذ إلى أبعد حد، حيث تلعب فيها

ذاتيته دورا عظيما

التدريس في التربية البدنية والرياضية:

عرّف دورنهورف « Dornhoff التدريس بالخصوص في التربية البدنية والرياضية بأنه وظيفة معقدة تتطلب اتخاذ

إجراءات ملائمة أثناء عملية إيصال المعلومات الإعداد التوجيه والاستيعاب حيث تتطلب هذه العملية وجود

علاقات اجتماعية سليمة بين الأستاذ والتلاميذ والتلاميذ فيما بينهم من جهة أخرى

أساليب التدريس Teaching Style

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

أساليب التدريس تعني ” سلسلة من اتخاذ القرارات ، فهو يعرف بواسطة توزيع القرارات المتخذة من قبل المدرس ، أو المتعلم ، أو كليهما في عملية التدريس ، هذا يعني إن لكل أسلوب ما يميزه عن غيره من الأساليب ، أو بمعنى اصح أن تفعله وما لا يمكن أن تفعله (عباس احمد السامرائي ،عبد الكريم السامرائي ،1991

وفي التربية البدنية والرياضية هي إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها وهي الوسيلة التي تحدد العلاقة المتبادلة بين المربي والتلميذ ، الموجهة نحو تحقيق مهام التعليم (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي 1992،

طريقة التدريس :

الطريقة في اللغة تعرف بأنها السيرة أو المذهب، وجمعها طرائق وفي الشأن التربوي فان الطريقة هي ” كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم والتعليم ، لا جل بلوغ أهداف تربوية معينة ” (حنا غالب ،1966)

والطريقة أيضا هي الوسيلة التي تتبع للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية ، أي أنها الوسيلة التي يستخدمها المدرس ، والتي عن طريقها يكتسب التلاميذ النتائج المطلوبة من الدرس (محمد سعيد عزمي ،1966) وتتضمن الطريقة الإجراءات التي يتخذها المعلم على المناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة المشكلات ما يدعو التلاميذ إلى محاولة الاكتشاف .

لا توجد طريقة واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس فهناك طريقة ناجحة وفعالة في ماهو الفرق بين الطريقة والأسلوب :

ف تعليمي معين ولكنها غير ناجحة وغير فعالة في موقف تعليمي آخر .

الطريقة بمفهومها التقليدي تعني الأسلوب الذي يعرض به المدرس معلوماته ، وينقلها للتلاميذ ، الذين تنحصر مهمتهم في تلقي المعلومات و حفظها ...

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

أما المفهوم الحديث فإنها تعني الأسلوب الذي يستخدمه المدرس لتوجيه نشاط التلاميذ توجيهها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم ، فيستعملوا قدراتهم الفكرية في تطوير تعليمهم.(عبد القادر لعروسي ، 1997)
ولهذا من الملاحظ انه عندما نتكلم عن الطرائق فيجب أن نحدد الأساليب التي تتماشى مع هذه الطرائق حتى تتمكن من بلوغ الأهداف المرجوة

استراتيجية التدريس Teaching Strategy

يقصد بالإستراتيجية ،الخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي أو معرفي (cognitive)أو ذاتي نفسي أو اجتماعي أو نفسي حركي - (psycho motor) مجرد الحصول على معلومات (information)

وسيلة التدريس Teaching Aid

الوسيط الذي يستخدمه المعلم بأسلوبه لتوصيل الأفكار أو المهارات للمتعلمين

التعلم Learning

هو التغيير الذي يحدث نتيجة الخبرات التي يمر بها الفرد، والخبرات الكبيرة والمتنوعة، وتأثير البيئة الاجتماعية والطبيعية و العاطفية التي يتم فيها التعلم . (هدى الناشف، 1993)
وهو أيضا تلك العمليات العصبية الداخلية التي لا يمكن ملاحظتها ، بل يستدل على حدوثها عند حدوث تغير في الأداء .

وفي التربية البدنية والرياضية فقد عرفه (جولفورد Guilford) بأنه التغيير في سلوك الفرد كنتيجة للاستشارة والخبرة أي أنه عائد أو نواتج عملية التعلم وقد يكون تعلم قدرات أو مهارات وقد يحدث بقصد أو بدون قصد بهدف إحداث تغيير في سلوك المتعلم سواء كان سلوكي أو معرفي أو مهاري . (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992)

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

التعليم *Instruction*:

وهي " عملية توفير الشروط المادية و النفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي و اكتساب الخبرات ، و ذلك بأبسط الطرق الممكنة."

وهي تعني أن المعلم يسعى لإحداث تغييرات لدى المتعلم أي أنه ليس غاية في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق التعلم وإحداث تغييرات سلوكية - معرفية -بدنية - مهارية - نفسية - وهو مشروع يتضمن مجموعة من الأنشطة والقرارات التي يتخذها المعلم بهدف نمو المتعلم .

مدرس التربية البدنية و الرياضية:

مدرس التربية البدنية والرياضية هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل

المرضي نتيجة توظيفه للعناصر التالية

*المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه .

*الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .

*القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها

مهارات التدريس ”الممارسات التدريسية“:

عرفها كود 1973 Good بأنها" تعبير يشير إلى مجموعة من الفعاليات التي تستخدم في التدريس

الفعلي من قبل المدرسين "وهي تحويل وترجمة المفاهيم الحديثة في التدريس إلى ممارسات سلوكية تدريسية فعلية داخل الصف الدراسي من قبل المعلمين في المدارس الثانوية (زيتون عايش ، 1984)

منهاج التربية البدنية و الرياضية :

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

هو جميع الخبرات و المهارات المعلومات و المعارف التي تتضمنها خطة متدرجة تشمل الوحدات الدراسية الرياضية المختارة و الموزعة على السنوات الدراسية المختلفة ، في ضوء فلسفة شاملة و متكاملة للطلاب بدنيا و مها ريا و ثقافيا و عقليا وفقا لمستوى الأداء المطلوب تحقيقه لجميع الطلاب.

عناصر المنهاج :

1-الأهداف التربوية "

وتعرف الأهداف في العملية التعليمية على أنها الغاية التي يراد تحقيقها من خلال العملية التعليمية

2-المحتوى :ويقصد به كل ما يصفه المخطط من خبرات سواء أكانت معرفية أم انفعالية أو جسمية بهدف تحقيقالنمو الشامل .

3-طرائق التدريس :الطريقة هي " سلسلة فعاليات منظمة يديرها في الصف معلم يوجه انتباه طلابه إليه بكل وسيلة ويشاركهم في هذه الفعاليات لتؤدي بهم إلى التعلم

4 - "الأنشطة والوسائل التعليمية :

أولا :مفهوم النشاط :

يُعرّف النشاط على أنه" الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم من أجل بلوغ هدف ما

ثانيا :مفهوم الوسائل التعليمية :تعرف الوسائل التعليمية على أنها" تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين مدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق.

التمييز بين المفاهيم (التربية ،التعليم،البيداغوجيا):

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

كما اشرنا إليه سابقا في تعريف التعليم والذي هو في الأساس عملية نقل المعارف والمعلومات من المعلم الى المتعلم في موقف يكون فيه لمدرس الدور الأكثر تأثيرا في حين يقتصر دور التلميذ على الإصغاء والحفظ والتسميع، وتخدم الطرائق الإلقائية مثل المحاضرة والشرح والوصف والتفسير هذا المفهوم للتعليم.

وفي جهة أخرى يؤكد ليتري Littré على تباين كلمتي تربية وتعليم في مقالته "تربية" الواردة في معجمه حيث اعتبر التعليم تقنيا وفكريا، أما التربية فهي تخص القلب والفكر معا وتتماشى مع المعارف التي نتحصل عليها والاتجاهات الأخلاقية التي نعطيها لمشاعرنا.

وهناك فرق في المحتوى يضيف ليتري فرقا اخر فيقول "التعليم يدرس والتربية نتحصل عليها بطريقة خاصة بالمعلم" وبالرجوع إلى اللغة الفرنسية بصفة عامة نرى الفرق في استعمال ثلاثة أفعال:

-أننا نلقن شيئا ما الى Enseigner

-أننا نعلم شخصا في ميدان معين Instruire

- إننا نربي شخصا Eduquer (عبد الله قلي، فضيلة حناش ، 2009، ص17)

أما البيداغوجيا La pédagogie فهي تركيب يوناني مؤلف من كلمتين peda وتعني الطفل و Agoge وتعني السياقة والتوجيه، وكان المرابي (البيداغوجي Le pédagogue) في عهد الإغريق هو الشخص وفي اغلب الأحيان الخادم الذي يرافق الطفل في طريقه الى المعلمين ، فلم يكن بذلك البيداغوجي معلما ولكنه كان مربيا،

وفي هذا الصدد كتب فارون (Varon) في القرن الأول قبل الميلاد انه اذا كان المعلم (المحاضر) يعلم فان البيداغوجي يربي لأنه هو الذي يسهر على رعاية الطفل والأخذ بيده، وهو الذي يختار لع المعلم ونوع التعليم الذي يراه مناسباً حسب تصوره، ويوضح هاملين (Hameline) هذا الأمر بقوله : أن البيداغوجي في الأصل كان مربيا لان التربية كانت تتم خارج المدرسة بينما التعليم يتم داخلها، حيث ارتبطت التربية بتهديب

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

الخلق بالمعنى الواسع ، أما التعليم فقد ارتبط بتحصيل المعرفة بالمعنى الضيق وبمرور الوقت تحول البيداغوجي (ولأسباب عديدة) من المرئي بالمفهوم الواسع للكلمة إلى معلم ناقل للمعرفة دون التساؤل عن نمط المواطن الذي يسعى إلى تكوينه(عبد الله قلي،فضيلة حناش ، 2009،ص18)

قائمة المراجع:

*عباس احمد صالح؛عبد الكريم حمود السامرائي ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة 1991،

*محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، الطبعة الثانية،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992.

*احمد عطاء الله ،أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2005.

*- محسن محمد درويش حمص ،عبد اللطيف سعد سالم حلوص ، أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية ، جمهورية مصر ، 2013

*عبد الله قلي،فضيلة حناش، التربية العامة،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية ، 2009.

1. Philippe Sarremejane, L'EPS depuis 1945 : Histoire des théories et des méthodes, Vuibert, Paris, 2004 p. 157-172
2. Jacky Marsenach, Jeux sportifs collectifs collectifs, contribution à l'évolution de l'éducation physique, Revue EPS, n°96-97, 1969, p. 25
3. Philippe Sarremejane, L'EPS depuis 1945 : Histoire des théories et des méthodes, Vuibert, Paris, 2004 p. 189-212

المحاضرة الثالثة: تحليل العملية التعليمية وفق مكونات التعليمية

فيما سبق استخلصنا أن الديدأكتيك تهتم بكل ما هو تعليمي تعليمي، أي كيف يعلم الأستاذ مع التركيز على:

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

كيف يتعلم التلميذ؟ و دراسة كيفية تسهيل عملية التعلم، وجعلها ممكنة لأكثر فئة، ثم اتخاذ الإجراءات المناسبة لفئة ذوي صعوبات في التعليم ، و بالتالي فهي دراسة التفاعل التعليمي أي أن التعليمية ركزت على أهمية التفاعل بين المعلم و المتعلم و ضرورة أن يحترم كلا منهما العقد الذي يربطهما كما ركزت على محتويات المادة الدراسية التي ينبغي أن تكون متماشية مع مستوى التلاميذ العقلي و تعمل على تنمية مهاراتهم المعرفية وفق الأهداف المسطرة مسبقا.

ونظرا لأهمية كل من المعلم و المتعلم و المادة الدراسية و كونهم من أبرز مكونات التعليمية بات ان نبين

مختلف المهام المنوطة بالمعلم (في تخصصنا الانشطة البدنية والرياضية)

لكن قبل ذلك بات التعرّيج على امور اخرى اكثر اهمية

ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي:

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص94) ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الفردية والجماعية وتتم تحت إشراف تربوي من طرف مربين أعدوا وكونوا لهذا الغرض. (حسن معوض، حسن شلتوت ، 1996، ص 102.) وإذا كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية في تنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والعقلية، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات كما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم العمرية، وتدرج

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

قدراتهم الحركية كما يعطي الفرصة للمتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل المؤسسة أو خارج المؤسسة التربوية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يشغل فترة زمنية يحقق خلالها الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء ، 1992، ص94)

من هو استاذ التربية البدنية والرياضية:؟

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 147).

من جهة أخرى فإننا عندما نتحدث عنه نشير إلى شخصيته، ومؤهلاته، تكوينه، سلوكه وقدرته على التكيف مع المواقف المستجدة، قدرته على التبليغ و التنشيط الجماعي، وقدرته استثمار علاقاته التربوية في بناء الدرس، كما نتحدث عن حبه لمهنته أو تدمره منها كلها عوامل متداخلة و متفاعلة تساعد بصورة أو بأخرى في بناء وتكوين المتعلم.

مما لا شك فيه أن المعلم بصفة عامة في كل حركة تغيير لوجهه ولباسه و أسلوبه و نظراته يترك في نفسية

التلميذ شيئا فرديا من شخصيته و ذاته (أحمد خنسة، 2000، ص 289).

و كما قال الباحث فوراستيه (Faurastié) إذا كان من عادة المهندس المعماري أن يدرس في شهرين ما ينوي بناءه في سنة فإن الواجب يفرض عليه أن عليه اليوم أن يدرس في سنة ما يريد تشييده في شهر حتى يقوم بإنجازه على أسس ثابتة ودعائم سليمة، وإذا كان هذا من واجب المهندس المعماري فما بالك بالمعلم الذي ينشئ

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

العقول، إن المعلم أولى بالابتعاد عن كل ارتجال و عشوائية حتى يكون عمله هادفا فعالا، و يكون ذلك بالتخطيط
الدقيق (عبد المؤمن يعقوبي، 1996، ص27).

صفات استاذ التربية البدنية والرياضية ومهارته:

الكثير من الكتاب و المختصين ركزوا على صفات ينبغي على استاذ التربية البدنية والرياضية ان يتصف بها حتى
يكون مدرسا ناجحا كالصفات الاخلاقية حب العمل، حسن التصرف، الأمانة ... والصفات الجسدية و حسن
المظهر و... كلها صفات أساسية و ضرورية لا بد للمدرس التحلي بها لكننا لن نكثر الحديث عنها و هذا لأننا
سوف نركز على بعض المهارات الأدائية التي تثبت فعاليتها و ضرورتها في الصف في المحاضرة المقبلة.

المحاضرة الرابعة : المهارات الأدائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

1. مهارة تقديم الدرس و تهيئة التلاميذ:

من العوامل التي تضمن حسن متابعة التلاميذ للدرس ورغبتهم في التعلم هي الخمس دقائق الأولى في الدرس، ففيها يستطيع المدرس لفت انتباه التلاميذ و إثارة رغبتهم و دافعيتهم للتعلم، و إما ينصرف التلاميذ من الدرس و لا يباليون بما سيقوله، لذلك نقول ان المدرس الناجح يستطيع من خلال تقديم شيق أن يثير دافعية التلاميذ. و تتنوع طرق التقديم حسب الموضوع و سن التلاميذ كما يتم ربط الدرس بالدرس السابق او بالمعارف السابقة للتعرف على مستوى التلاميذ و الانطلاق منه لاستكمال بنيتهم المعرفية عن الموضوع، كما يمكن للمعلم الاستعانة بأشرطة أو أفلام عن الموضوع او المهارة المراد تعلمها والأفكار عن التقديم لا تنتهي لكن المهم أن تكون متنوعة حتى لا تفقد جاذبيتها و على الاستاذ ألا يطيل في المقدمة على حساب زمن الدرس و أن ينتقل من التقديم إلى الموضوع المحدد للدرس.

2. مهارة إنهاء الدرس:

قد تكون نهاية الدرس أكاديمية أي تركز على تلخيص النقاط العلمية و العملية التي تناولها الدرس و يتم عن طريق أسئلة توجه للتلاميذ أو قد يقوم الاستاذ بهذا التلخيص او تسلسل التطبيق المهاري، و في هذه المرحلة تستخلص التعميمات الأساسية في الدرس و تعاد على التلاميذ و قد يهتم المدرس عند إنهاء الدرس ببعض الجوانب الوجدانية و السلوكية كأن يشكرهم على تجاوبهم و متابعتهم للحصة (قد يكون فردي أو جماعي) كما قد يعاتب البعض على سلوكياتهم السلبية.

3. مهارة الشرح :

تعني القدرة على توضيح معنى المفاهيم و المدركات الواردة في الحصة خصوصا وان كانت ذات موضوع تقني يعني بمهارة او مجموعة عمليات تقنية و هذه المهارة جوهر عملية التدريس العلمية ، فمن الضرورة بما كان أن يكون ا ملما بمادته متعمقا في مفاهيمها بحيث يستطيع تبسيطها و توضيحها بأكثر من طريقة و من بين الأساليب التي يمكن الاستعانة بها (الأمثلة ، التشبيهات ، الاستعانة ببعض الرسوم...). و يجب التركيز في الشرح الجيد على

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

الاختصار، التسلسل المنطقي و الترتيب، توضيح علاقة الأفكار و المفاهيم. (كوثر حسين كوجك ، ص 269-272).

4. حيوية المدرس:

ترتبط حيوية المعلم بمواصفاته الشخصية، لكن هذا لا يعني أنها موهبة و لكنها مهارة تدريس و هي قابلة للتعلم من خلال الممارسة و التدريب، و لكي تؤدي هذه المهارة بكفاءة فإن المدرس بحاجة إلى تدريب صوته (التنوع في درجاته و مستوياته) و تحركاته و تعبيرات الوجه.

5. التفاعل بين المعلم و التلاميذ في القسم:

يظهر من خلال التفاعل الالفظي (الإيماءات) و التفاعل اللفظي الذي يركز على الكلام الذي يجري داخل الموقف التعليمي من المعلم أو المتعلم.
و قد أوضحت الدراسات و التي من أشهرها دراسات فلاندرز (Flanders) ، أن المعلم يأخذ معظم وقت الحصّة بالكلام و لا يدع مجالاً كبيراً للتلاميذ للتحدث أو الحوار، كما دلت النتائج أن نسبة كبيرة من كلام المعلم تكون في صورة أسئلة تعليمات و توجيهات أو تحذير أو توبيخ لتوجيه سلوك التلاميذ، كما وجد أن نسبة مبادرة التلاميذ بالكلام منخفضة للغاية، كما أن نسبة الحوار المتبادل بين التلاميذ بعضهم ببعض منخفضة جداً.
وقد وجد أنه كلما زاد دور التلميذ الإيجابي في الموقف التعليمي زاد التعلم وزادت كفاءة العملية التعليمية، لذلك يتم تدريب المعلمين قبل الخدمة-في كليات التربية- وبعد التخرج لرفع مهارتهم في هذا الجانب، بمعنى تدريبهم على زيادة التفاعل في الفصل، بحيث يكون الدور الأكبر للتلاميذ و تعويد المعلم على التقليل من دوره الدكتاتوري المهيمن على الموقف التعليمي.

6- مهارة صياغة و توجيه الأسئلة أثناء التدريس :

يستخدم المعلم الأسئلة من آن لآخر في المحاضرة و في الحوار و المناقشة و في مرحلة تقييم الطلاب و التأكد من فهمهم للدرس، و من المهم أن يتقن المعلم مهارة صياغة و توجيه الأسئلة، وأن يميز بين أنواعها و مستوياتها، و تعتبر الأسئلة عملية ديناميكية تساعد على التفاعل المتبادل بين المدرس و التلاميذ و بعضهم البعض.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

ويمكن تصنيف الأسئلة إلى قسمين:

6-1 أسئلة تختبر وتؤكد المعلومات وتسمى أسئلة الحقائق (Fact questions)؛

6-2 أسئلة تدفع التلاميذ إلى التفكير وخلق الحقائق أو التوصل إليها، وتسمى أحيانا أسئلة التفكير
(Thought question)؛

7- مهارة تعزيز استجابات التلاميذ: التعزيز سلوك لفظي يأتي عقب سلوك آخر سواء كان لفظيا أو غير لفظي
بهدف التعبير عن مدى الموافقة أو الرفض للسلوك؛
أنواعه:

7-1- التعزيز اللفظي: كان يقول المعلم للتلميذ احسنت، جيد، أكمل، أو غير صحيح، اجابتك ناقصة؛

7-2- التعزيز غير اللفظي: سكون في صورة ابتسامة أو تصفيق من طرف الزملاء؛

7-3- التعزيز الفوري: و يكون مباشرة بعد أداء السلوك دون تأخير؛

7-4- التعزيز السلبي: و فيه لا يكون هناك رد فعل لسلوك الفرد بل تجاهل واهمال كامل.

8- مهارة استخدام الوسائل التعليمية:

تتطلب المهارة ان يكون المعلم ملما بأنواع الوسائل التعليمية المختلفة و المواقف التي تصلح فيها وسيلة ما، و استعمال أكثر من وسيلة إذا استدعى الأمر ذلك، مع أنها تعمل بكفاءة قبل موعد الدرس؛

9- مهارة إعطاء التعليمات:

نادرا ما يخلو درس من الدروس في جميع التخصصات من تقديم التعليمات للتلاميذ و التي تكون إما شفوية أو كتابية و مدونة، و من الضروري أن التعليمات مقدمة بلغة سليمة وواضحة ودقيقة، و ما يساعد المعلم على اتقان هذه المهارة أن يجري تعليماته في خطوات قصيرة في تسلسل منطقي تمكن التلميذ من متابعتها و تنفيذها بطريقة صحيحة، و من الضروري أن يوضح للتلاميذ الأهداف من هذه التعليمات و النتائج المتوقعة منها... وقد يستعين المعلم في تعليماته ببعض الرسوم التوضيحية و الارقام و الرموز لمساعدة التلاميذ على المتابعة والفهم.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

10- مهارة إدارة المناقشة:

إن المناقشة تزيد من فاعلية التلاميذ ومشاركتهم الإيجابية في الموقف التعليمي؛ وهناك عدة أنواع للمناقشة ولكل منها أهدافها الخاصة في مناقشة المجموعات الكبيرة يجد المعلم طريقة ونظام الفصل وترتب المقاعد على شكل دائرة، ويجلس المعلم في مقعد في الدائرة يرى فيه الجميع، ويعين أحد التلاميذ ليصبح مقررا للجلسة لتدوين نقاط المشاركة والآراء المختلفة مع ضرورة تغيير المقرر في كل جلسة حتى لا يستأثر واحد منهم بهذا الدور، ويشرح المعلم أهداف المناقشة وموضوعها ويوضح قواعد النقاش (كيف يأخذ الكلمة، أو كيف يعلق على كلام زملائه، أو يطلب استفسار) ، وحتى تنجح المناقشة لا بد أن يشعر التلاميذ بالارتياح والاطمئنان ولا يشعرون بالتهديد حتى يبدو بآرائهم أي كانت، وعلى المعلم كمدير للمناقشة، ضبط الوقت والتأكد من أن كل جوانب المناقشة قد نوقشت؛

11- مهارة إدارة الدروس التطبيقية:

يتطلب من المدرس مهارة عالية في التخطيط والإعداد السابق لزمان الدرس، ونقصد بالدروس التطبيقية جميع الفعاليات الرياضية الفردية والجماعية التي تجرى بغرض التطبيقات. والمهارة الأساسية اللازمة للمدرس في دروس التطبيقية القدرة على الملاحظة لما يدور في الدرس (يلاحظ أداء التلاميذ وأساليب تعاملهم مع بعضهم البعض والتأكد من حسن استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية) على المدرس أن يوضح في بداية العمل السلوك الناتج والنتائج المتوقعة من هذه التجربة (كوجك كوثر حسين، ص 269-296).

إضافة إلى المهارات التي سبق ذكرها فإن إتقان المدرس لصياغة الأهداف التدريسية صياغة سليمة يعتبر كذلك من أهم المهارات اللازم توافرها في كل مدرس بصرف النظر عن مادة تخصصه أو عن المرحلة التي يدرس لها ومن المهم أن يختار المعلم أنواع الأنشطة التي توائم الأهداف المحددة للدرس مع مراعاة الظروف المادية والاجتماعية للبيئة المدرسية، ومراعاة ميول التلاميذ بحيث تدفعهم الأنشطة المختارة للمشاركة الإيجابية والتفاعل المثمر مع الموقف التعليمي، مع ضرورة أن ينوع المعلم في الأنشطة التعليمية التي يختارها سواء في الدرس الواحد أو من درس لآخر لأن هذا يؤدي لتعلم أفضل ويبعد الملل عند المعلم والتلميذ على حد سواء (كوجك كوثر حسين ، ص 26).

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

فالمعلم من خلال تحديده للأهداف أن يحدد نوعية التعبير المعرفي والمهاري الذي يصبو إلى إحداثه على سلوك المتعلم، ماذا ينتظر من المتعلم إنجازه في نهاية الدرس ؟ أو ما الذي ينبغي أن يكون المتعلم قادرا على فعله في نهاية هذا النشاط ؟ (عبد المؤمن يعقوبي، المرجع السابق، ص 24) .

نستخلص إذا أن وضوح الأهداف ودقتها يمكنان المعلم من السيطرة على الموقف التعليمي التعليمي ويجعل هذا الأمر يحدد الوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف...

بعد تحديد الأهداف على المعلم أن يعمل على التخطيط الجيد للمنهج المدرسي تمهيدا للتدريس، فالتخطيط بمثابة رسم بياني أو خريطة توضيحية يستعين بها المعلم قبل التنفيذ والتقييم فالتخطيط يوضح مسار عمل المعلم واتجاهاته وطرقه ومشكلاته وكيف يمكن التغلب عليه.

لهذا كان لا بد من أن يتقن المعلم مهارة التخطيط لتدريسه حتى يتمكن من توفير أفضل بيئة تعليمية ويعمل على خلق المناخ الذي يشجع على حدوث أكبر قدر من التفاعل وبالتالي أكبر قدر من التعلم (كوجك كوثر حسين، المرجع السابق، ص 55).

فالتخطيط يكون من خلال البحث عن وضعية الانطلاق من خلال التعرف على مكتسبات التلاميذ ذات العلاقة المرجعية بالموضوع الجديد وعلى مدى تحكّمهم في هذه المهارات والقدرات، في هذا الصدد تقول الباحثة أنا بونا بوار (Anna Bonaboïr) " إن نجاح الفعل التعليمي يتوقف أولا وقبل كل شيء على وضعية الانطلاق فالمعلم الذي يقبل على درس الأفعال الناسخة في قواعد اللغة العربية ينبغي أن يتأكد من مدى استيعاب تلاميذه ومدى تحكّمهم في عناصر الجملة الاسمية، وإلا فإن جميع جهوده ستذهب سدى إذا لم تتوفر لديهم هذه الأرضية (عبد المؤمن يعقوبي، المرجع السابق، ص 28)

قائمة المراجع:

- 1-محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- 2-حسن معوض، حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، 1996.
- 3-أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 4- محمد سامي بشير: المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د ت ،
- 5-سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976،
 - المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983، : البشير الفنادي وآخرون
- 6-ميخائيل خليل عوض: مشكلات المراهق في المدن، دار المعارف، مصر، 1971.
- 7-عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، مصر، 1990.
- 8-جمال ميثقال القاسم، ماجدة عبيد، عماد الزعبي: الاضطرابات السلوكية، ط2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- 9-Edgrd thil et Rymand thomas MANUEL de l'educateur sportive, ed vigot paris 1985

المحاضرة الخامسة:

ادوار مدرس التربية البدنية والرياضية داخل الدرس وخارجه

1- تجربة المدرس التجديدية والطليعية :

التجربة الطليعية هي تجربة تربوية تعطي نتائج خلال العملية التربوية الدراسية، أما التجربة التجديدية فهي الأفكار الجديدة والطرائق والوسائل الجديدة في تنظيم وإجراء العملية التربوية. وعندما نتحدث عن تجربة المدرس نرّمز للجانب الموضوعي والطرق التي يستخدمها والأساليب التي يتبناها، ويرمز الجانب الشخصي إلى كيفية استخدام هذه الوسائل والطرائق تبعاً لميزاته الشخصية (أحمد خنسه، المرجع السابق، ص 353)

فتجربة المدرس ضرورية لنجاح العملية التعليمية، وهذا لأنها تعتبر عصارّة جهود متواصلة ومختلفة وفقاً للمستويات التي يتعامل معها المدرس، فتجربته تمكنه من ربح الوقت واختيار أحسن السبل لتعلم أفضل.

2- أهمية خلق مناخ نفسي في الحصة:

في التعليمية التقليدية المدرس هو محور العملية التعليمية وهو التحكم في المعرفة والعلاقة التي تربط المعلم والمتعلم علاقة سلطة، والتقييم فيها يخضع لمنحنى قوس (Courbe de gauss) فالتلميذ ينظم نفسه بنفسه حتى يتعلم، في حين أن التعليمية الحديثة تركز على بناء نشط لمعرفة التلميذ، و جعلت محور اهتمام الأستاذ هو كيف يعلم التلميذ وكيف نسهل عملية التعلم (Michel Minder, 1996, p16).

فالدور الديدانكتيكي للمدرس في البيداغوجية الفعالة هو مساعدة التلاميذ على الحصول بأنفسهم على المعرفة، فالمعلم قبل أن يكون مختصاً في وظيفته يكون مهندساً في التربية وتقنياً في التعلم، صحيح أن المعلومات التي يحملها ليست دون جدوى، لكن بما أنه يعمل على أن يكسب التلاميذ استقلاليتهم عليه أن يظهر أكثر كمستشار أو مختص في المناهج أكثر من المعارف، وأن يكون على دراية بديناميكيات الجماعة، ومتحكم في ردود أفعاله حتى لا يسقطها على قسمه، فعلى المدرس أن يتنازل عن الدور المسيطر في القسم، ألا يفرض المعرفة، فالمهم أن يعمل على النمو الشخصي للتلاميذ و يقدم لهم يد المساعدة كراشدين دون اغفال نقل المعرفة، (Michel Minder, ibid, p138-212)

بالنسبة ل:ك . روجرس فإن المهمة الرئيسية للمدرس هي القدرة خلق جو ذهني و انفعالي مناسب في الصف، جو الدعم السيكولوجي، و ذلك يتحقق إذا اتبع المبادئ الآتية:

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

أن يبين للأطفال من البداية و على مر العملية الدراسية ثقته الكاملة بهم؛
يجب أن ينطلق دائما من أنه توجد لدى المتعلم دافعية داخلية للتعلم؛
يجب أن يبدو للمتعلمين كمصدر للتجربة المتنوعة و الفنية بحيث يمكن اللجوء إليها للمساعدة عند الاصطدام
بصعوبات حل هذه المسألة أو تلك؛
يجب أن يساعد المتعلمين في صياغة و تدقيق الأهداف و المهام الماثلة أمام الجماعة و أمام المتعلمين (أحمد
خنسه، المرجع السابق، ص 358).

3- ادوار أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ
المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق
الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن
نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف
كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة
ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب
متجنبا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض
المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن
الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء
مهم ومتضمن في الدرس. (حمد سامي بشير، د ت ، ص 28، 29)

3-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم
العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات
النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس
حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (Edgrd)
thil et Rymand 1985 p453

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. (سعد جلال، محمد علاوي ، 1976، ص174)

3-3- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتسائر مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة.

4-التفاعل بين الأستاذ والتلميذ أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي:

4-1- العلاقات البيداغوجية الوجدانية:

التفاعلات الوجدانية أساسية في الحياة النفسية، الاجتماعية البيداغوجية للمراهق، فهي تعمل على تنشيط، وتنظيم وتقييم الوضعيات السلوكية وهي ضرورية في النشاط الرياضي، وهذه المكانة الأساسية جعلت دور النشاط البدني الرياضي التربوي لا يتوقف عند نقطة الإشباع وإنما يتعداها إلى نقطة أهم، والعلاقة متركرة على

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

كل من التبادل والمساعدة حيث المجال يكون فيه العطاء والأمر من جهة والأخذ والخضوع من جهة أخرى، وكذا التوافق المتبادل للعلاقة الوجدانية البيداغوجية و المتمثلة في:

تلعب علاقة المدرس دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك يتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوية، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل تتولد الرغبة عند التلميذ والدافعية وأحيانا تتعدى هذه العلاقة الوسط التربوي إلى خارجه وتتوقف هذه العلاقة على عدة عوامل معقدة منها:

* علاقة التلميذ المراهق بالوسط الأسري (الوالدين)، إذا كانت هذه العلاقة مبنية على احترام والتقدير تكون كذلك مع الأستاذ وإذا كانت العكس تكون كذلك.

وتتفوق سلوكات التلميذ على ميزة السلوكات التي يصدرها الأستاذ إذا كانت سلوكات مقبولة لدى التلاميذ فهم يتقبلونها وبالتالي فهي تخفف الاضطرابات وتحفظ التوترات الانفعالية وتهدئ من التمرد وتشكل العملية التربوية أما إذا كانت سلوكات الأستاذ عكس ما ذكر فإن التلاميذ يقاومونها بشتى الطرق، وبالتالي تصبح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ سيئة، فيترتب عنها سلوكات تعبر عن الرفض وتأثرات انفعالية سلبية

وبالتالي النفور من الأستاذ، إذا كان الأستاذ والتلميذ المراهق مختلفين جنسيا ففي هذه الوضعية تزيد على التعقيدات البيداغوجية تعقيدات جنسية. (عفاف عبد الكريم ، 1990 ، ص 10)

وقد اقترح أحد المتخصصين عدد من الاستراتيجيات التي من الممكن أن يستخدمها الأستاذ في إيجاد النوعية المناسبة من العلاقات مع التلاميذ:

• التعرف الجيد على التلاميذ.

• تقدير التلاميذ.

• الاعتراف بمجهوداتهم.

• الاستماع لهم بعناية.

• إشراكهم في اتخاذ القرارات.

• يقدم الأستاذ بعض التنازلات عندما يكون ذلك ملائما.

• إظهار الاحترام المتبادل.

• التعامل بنزاهة وأمانة.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

4-2- الأسلوب النفسي التربوي:

له دور في تفعيل العملية التربوية كما يعتبر من بين أساليب التدخل التربوي العلاجي للمضطربين سلوكيا الذي يجمع بين الجوانب النفسية والجوانب التربوية، كخطوة من التحليليين للتغلب على السلبية التي رافقت النظرية التحليلية في أنها تحمل الجوانب التربوية وقد استندوا في نظريتهم على أن مشاكل الأطفال تنتج عن تداخل بين الطاقات البيولوجية الفطرية، للخبرات الاجتماعية المبكرة وعليه فقد وضعوا هذا الأسلوب لإيجاد توازن بين أهداف العلاج النفسي والأهداف الأكاديمية السلوكية، وتعتبر هذه الإستراتيجية مزيجا بين أساليب التحليل النفسي وأساليب

تحديد السلوك بمعنى أنها تهتم بما يفعله الطفل أو المراهق في المؤسسة التربوية من سلوكيات وفي نفس الوقت لا تحمل البحث في الأسباب التي أدت بالفرد لسلوك أو انتهاج تلك السلوكيات أو تصرفات، عدا أنها أسلوب يهتم بالصعوبات التعليمية الناتجة عن الاضطرابات السلوكية وتدرس تأثير جماعة الأقران والظروف البيئية المحيطة بالطفل، ولا يهمل دور المعلم في العلاج.

توجد لهذه الاستراتيجيات مداخل متعددة للتعامل مع التلميذ منها مدخل السلوك العقلي ومدخل أسباب السلوك ومدخل الصعوبات التعليمية التي يواجهها التلميذ.

•مسايرة المواقف على أساس الطاقات الفطرية.

•إذا لم يكن التلميذ مزودا بخبرات النجاح في الوسط المدرسي يواجه الفشل الذي يترتب عليه الإحباط والشعور بالقلق الذي يؤدي بدوره إلى سلوك سوء التوافق.

•إذا تمت مواجهة سلوك التوافق بالعنف من جانب الأستاذ فإن ذلك من شأنه أن يخلق قدرا أكبر من الإحباط للتلميذ.

•الهدف هو تقليل سوء التوافق وتعليم التلميذ ومسايرة الحاجات والضغط.

وقد وضع "لونج" وآخرون بعض الاقتراحات التي يمكن الاسترشاد بها:

? يجب تطوير البيئة التربوية بشكل يسمح بمراقبة المؤثرات النفسية التي يمكن أن توتر التلميذ كمراقبة التفاعل ما بين التلاميذ وكل من المدرس والعاملين والأقران والمناهج وكذلك مراقبة كل التنظيم الاجتماعي للصف، والقيم التي يبينها المدرس والتعليمات السلوكية وغيرها من العوامل التي يمكن أن تؤثر في الجانب النفسي للتلميذ.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

الاتصال غير اللفظي(لغة الجسد):

لم تدرس مظاهر الاتصال غير اللفظي عمليا على أي مقياس إلا منذ الستينات ولم يعد وجودها إلا عندما نشر "دجوليوس فاست" كتابه عن لغة الجسد في 1970 كان ذلك موجزا للعمل الذي قام به علماء السلوكية ومقارنتها بدراسات مماثلة وقام بها علماء المهن - علم الاجتماع - والانتروبولوجيا... أما معظم الباحثون يتفقون على أن القناة تستخدم بصورة رئيسية لنقل المعلومات في حين القناة غير اللفظية تستخدم للتفاوض والتفاعل في المواقف بين الأشخاص ويقدر حوالي 70 % من الاتصال عادة ما يؤثر في التلميذ المراهق الذي يتميز بحساسية وسرعة التأثر والذي يكن احتراما عاليا بكل ما يفعله الأستاذ. ولذلك أن أفعال الأستاذ يمكن أن تعلم التلميذ أكثر بكثير من مجرد تعلم المهارات والقواعد الرياضية فقط. ويمكن تصنيف مهارات الاتصال غير اللفظي إلى ثلاث فئات:

? حركة الجسم: تتضمن ملامح وحركات اليدين، الرأس، القدمين والجسم ككل، فعلى سبيل المثال انحناء الرأس، تحويل العينين... من الأشياء الهامة للتفاعل.

? خصائص الجسم: ذلك من ناحية البناء الجسماني، الجاذبية، الطول والوزن...، كذلك فإن حالتك على سبيل المثال تعكس مدى اهتمامك باللياقة البدنية ليس للاعبين فقط ولكن بالنسبة لتعاملك مع الآخرين بشكل عام.

? سلوك اللمس: ومن ذلك تربت على ظهر اللاعب أو مسك يده، أو وضع الذراع حول كتفه... ومن مظاهر سلوك اللمس التي تعبر عن مشاعر الحب والعطف، ثم تدعيم الاتصال الايجابي. (أسامة كامل راتب ، 2001، ص 117.)

قائمة المراجع: للمحاضرة الرابعة والخامسة

1- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

2- حسن معوض، حسن شلتوت :التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة،

3- أمين أنور الخولي :أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

4- حمد سامي بشير :المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، دت

5 . Edgrd thil et Rymand thomas MANUEL de l'educateur sportive,ed

vigot paris 1985 .

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

- 6-سعد جلال، محمد علاوي :علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976.
7-أسامة كامل راتب :الإعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، مصر، 2001.

المحاضرة السادسة : الأهداف التربوية

مدخل:

كي تكون صياغة الاهداف ذا فاعلية ، لا بد من وضع عدد من المباديء في الاعتبار،فالهدف ينابغي ان يكون محددًا ، بدلا من ان يكون غامضا وغير واضح،ويتحدى قدرات الفرد بدلا من ان يكون سهلا،ويمكن التحكم به من الفرد بدلا من الاعتماد على الاخرين(weinberg & Gould,2002) (1)

يتفق المهتمون بالتربية على ان هاته الاخيرة عملية تغييرية تهدف الى احداث تغييرات ذات معنى في المتعلمين، وان العبارات التي تصف تلك التغيرات او النواتج المرغوبة تسمى اهداف .

يعرف الهدف التربوي بانه "كل ما يمكن للتلميذ انجازة قولاً او عملاً بعد الانتهاء من حصة دراسية او على المدى البعيد بعد الانتهاء من تعليمه وتربيته"

ويعرفه ماجر R.Mager بانه عبارة توضح رغبة في تغيير متوقع في سلوك المتعلم تعبر عن مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها.

من خلال ما سبق يمكننا ان نضع وسائل يمكنها المساهمة في تحقيق الاهداف وهي:

- أ- النية: نية المعلم ورغبته في احداث تغيير في المتعلم
ب- الهدف: نقطة النهاية التي يسير نحوها المتعلم ليظهر على شكل نتائج
ت- الفعلية: تبين النشاطات والانجازات التي يقوم بها المتعلم بالفعل

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

الحسية : اي قابلية الهدف

ث-

للقياس والملاحظة

أولاً: مصادر اشتقاق الأهداف:

تشتق الأهداف من عدة مصادر، وكل مصدر له أهميته ووزنه في عملية اشتقاق الأهداف ، وتلك المصادر هي :

1- فلسفة المجتمع و حاجاته:

لكل مجتمع من المجتمعات المبادئ و القيم و الاتجاهات التي تقوم عليها فلسفته ، وهذه الفلسفة مصدر مهم لاشتقاق الأهداف التي يسعى لتحقيقها عن طريق تربية أبنائه بأسلوب معين و طريقة محددة وفقا لاحتياجاته

2- فلسفة التربية:

من المعروف أن فلسفة التربية عادة ما تنسق مع فلسفة المجتمع فإذا كان المجتمع يعتنق الديمقراطية ، و هي إحترام شخصية الفرد في إبداء رأيه و حؤيته و إعطائها الفرص المتكافئة في التعليم و الحياة ، و ما إلى ذلك ، وبالتالي فإن أهداف التربية تشق من تلك المبادئ

3- طبيعة المتعلم و عملية التعليم:

المتعلم له طبيعته الخاصة، فتلميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الإبتدائية) يختلف عن تلميذ الحلقة الثانية (المرحلة الإعدادية) فدراسة طبيعته ، و عملية التعلم ذاتها تعتبر مصدرا لاشتقاق الأهداف ، فواضعو المناهج لا يحتاجون فقط لمعرفة ما ينبغي أن يدرسه المتعلم في ضوء قدراته و حاجاته و ميول و استعدادته

4- المتخصصون في المادة الدراسية:

المتخصصين في المواد الدراسية يمكنهم إقتراح أهداف الموارد الدراسية بحيث تسهم بدورها في وضع الأهداف التربوية.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

مستويات الأهداف التربوية :

حددت "كوثر كوجك" الأهداف التربوية وفقا لدرجة عموميتها أو تحديدها إلى ثلاثة مستويات هي :

1- الأهداف التربوية العامة:

تعد الأهداف في هذا المستوى أهدافا واسعة النطاق و تتحقق عن طريق عملية تربوية كاملة الأهداف كأهداف مرحلة تعليمية ، أو برنامج تعليمي كامل ، مثلا نقول أهداف منهج المرحلة الابتدائية أو المرحلة الثانوية ، وواضح أن العديد من المواد الدراسية تتضافر و تتكامل لكي لا تحقق هذه الأهداف فتحققها مسؤولية مشتركة ، و بلوغها يستغرق وقتا ليس بالقليل

2- الأهداف التعليمية :

يشار إلى الأهداف في هذا المستوى أحيانا بالأهداف الخاصة حيث إنها ترتبط بمقدور دراسي معين أو بوحدة دراسية . وهي أهداف قصيرة الأمد تحدد بدقة و توضح ما يجب أن يتعلمه المتعلم من دراسة مقرر معين أو من القيام بنشاط معين و تكون صياغة الأهداف التعليمية أكثر تحديدا و تخصيصا في هذا المستوى من المستوى السابق

3- الأهداف التدريسية :

تختلف الأهداف التدريسية عن الأهداف التربوية العامة و عن الأهداف التعليمية في أنها تصاغ أكثر تفصيلا و أكثر دقة و تحديدا، و ترتبط أهداف التدريس بالمدركات و التعميمات المراد تعليمها ، فهي تعتبر وصفا للسلوك الدال على تعلم هذه المدركات، وأحيانا يشار إلى أهداف التدريس بأنها (لأدلة التعلم)

وهناك من يضع للأهداف التربوية المستويات التالية حسب الجدول التالي :

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2 معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة

الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

مستوى الهدف	مضمونه	مصدره	صيفته	صفاته
غاية	فلسفة التربية وتوجهات السياسة التعليمية	رجال السياسة والجماعات الضاغطة (أحزاب، برلمان، ...)	مبادئ وقيم عليا، رغبات وتطلعات	شكلها مثير وجذاب وقابل للتأويل
مهم	نوايا المؤسسة التكوينية ونظامها التربوي	إداريين وموظفين مفتشين ، مسيري التكوين	أهداف البرامج والمواد وأطوار التكوين	بارتباطها المباشر بالمواد الوسائل والمناهج
هدفا عاما	إنماء شخصية المتكون العقلية، الوجدانية، الحس حركية	موظفين ومدرسين	قدرات ومهارات وتغيرات أو مكتسبات يراد إحداثها عند المتكون	تمركزها حول المتكون، قدراته ومكتسباته
هدفا خاصا	محتوى درس معين سينجز في حصة أو أكثر	مدرسين أو متكونين	فعل سيقوم به المتكون، يرتبط بمحتوى درس	تصريحها بما سيقوم به المتكون في الدرس
هدفا إجرائيا	<u>سلوكات</u> ينجزها المتكون ليبرهن عن بلوغه الهدف	مكونين أو متكونين	فعل الانجاز وشروطه ومعايير الإنجاز	تصريحها بأنوات التقويم وأشكاله

ثانيا: معايير الهدف الجيد للتدريس:

- 1- ينبغي أن يرتبط هدف التدريس بالأهداف التعليمية و بالأهداف التربوية العامة للمرحلة أو المنهج .
- 2- ينبغي أن يعكس الهدف التدريسي حاجات التلاميذ الفعلية الواقعية وأن يتناسب و قدراتهم و ميولهم ودرجة نضجهم.
- 3- ينبغي أن تصاغ الأهداف التدريسية بواقعية بحيث يمكن للتلاميذ تحقيقها في ظل الامكانيات المتاحة.
- 4- ينبغي أن تصاغ أهداف التدريس صياغة سلوكية سليمة بمعنى :
أ- أن يصف الهدف سلوك المتعلم.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

- ب- أن يكون السلوك الموصوف ظاهرا يمكن ملاحظته.
- ج- أن يتضمن الهدف تحديد السلوك بطريقة تمكنا من قياسه و الحكم على مستوى التلاميذ والمقارنة بين أداء كل منهم.
- هـ- ينبغي أن تتنوع الأهداف التدريسية بحيث تشمل جوانب النمو المتكامل أي تشمل على
- أ- أهداف معرفية تركز على الجانب التعليمي و المعرفي.
- ب- أهداف نفس حركية و تركز على تنمية المهارات الجسمية و الحركية.
- أهداف وجدانية و تركز على تكوين و تنمية الاتجاهات و الميول و القيم. - ج
- قائمة المراجع:

جيرمو ليكونواخريين،تر صلاح بن احمد السقانعلم نفس معلمي التربية البدنية(التركيز على الطالب)،دار جامعة الملك سعود للنشر 2017 م.

المحاضرة السابعة:

تصنيف الأهداف التعليمية:

حسب منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية نسجل ما يلي:

انطلاقا من الأهداف التعليمية، واعتمادا على معاييرها المعلن عنها في الوحدة التعليمية من البرنامج والتي يقوم

الأستاذ بتعزيزها بمقاييس لتصبح أهدافا إجرائية عملية تتضمن:

-أفعالا حركية (سلوكية، أحادية المعنى) غير قابلة للتأويل.

-قابلة للقياس والملاحظة.

- في وضعيات تعلم محددة.

بمقاييس (شروط نجاح) يمكن من خلالها الحكم على شكل الإنجاز ومدى تحقيقه.

لذا لجعل الأهداف التعليمية قابلة للتطبيق ميدانيا فلا بد من اجرائتها،

إذا فما المقصود من الأهداف الإجرائية؟

حاول التربويون تحديد المقصود بالأهداف الإجرائية أو السلوكية، رغم تعدد أسمائها، فقد أطلق عليها اسم الأهداف الإجرائية، أو أهداف الأداء، أو مخرجات التعلم المقصودة، وهذا التعدد في الأسماء لا في المسمى حيث تشير جميع هذه الأسماء إلى أهداف تدريس المواد الدراسية في الحصص الدراسية اليومية.

ويعرف الهدف السلوكي أو الإجرائي بأنه: "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروبه بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تدريسي".

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

ونسجل ان هناك عدة تقسيمات وتصنيفات (taxonomies)صنافات (معروفة في المجال التربوي ،
ففي المجال المعرفي نجد صنافة بلوم ، وبناء عليه قام بلوم وزملائه بتصنيف الأهداف في المجال المعرفي الذي
يشمل الأهداف التي تتناول تذكر المعرفة أو إدراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية، وذلك إلى ستة مستويات
هي:

*- التذكر أو الحفظ أو المعرفة.

*- الفهم أو الاستيعاب.

*- التطبيق

*-التحليل

*- التركيب.

ونجد في زاوية أخرى في المجال الوجداني الاجتماعي تصنيفات عديدة لعل أهمها كراثول ، والذي قسمه
إلى 5 مستويات ونجد أيضا تصنيف بلوم وزملائه أيضاً بتصنيف الأهداف في المجال الوجداني الذي يشمل
الأهداف التي تؤكد نعمة المشاعر أو تضرب على وتر الانفعالات أو درجة من التقبل أو الرفض وتفاوت
الأهداف الوجدانية بين الاهتمام المجرد البسيط بظواهر مختارة من صفات للخلق والضمير معقدة لكنها متناسقة
داخلياً، إلى خمسة مستويات هي:

*- الاستقبال أو التقبل

*- الاستجابة

*- التقييم أو إعطاء القيمة

*- التنظيم

*- التمييز

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

بينما نجد تصنيف " سمبسون" في المجال الحسي حركي والذي قسمه إلى سبع مستويات أما في المجال النفس -حركي ومن أشهر التصنيفات في التربية البدنية والرياضية وقام ايضا بتصنيف الأهداف الخاصة به مجموعة من الباحثين، ومن أشهر هذه التصنيفات في مجال التربية البدنية التصنيف الذي قامت به " جوت وباين واينس" الذي يشمل الأهداف التي تخص المهارات الحركية والقدرات البدنية وهو مقسم الى 8 مستويات، حيث تتضمن أهداف المهارات الحركية تعليم المهارات الأساسية، مثل: الحجل والرمي والدحرجة، أو المهارات المركبة المطلوبة للأنشطة الرياضية، مثل: الضربة الأمامية في التنس والتصويب في كرة السلة، وتتضمن أهداف القدرات البدنية نواتج اللياقة البدنية، مثل: قوة الذراعين والتحمل الدوري التنفسي والمرونة، وتم تصنيفه إلى ثمانية مستويات تبدأ من الإدراك الحسي كمستوى أدنى إلى الإبداع كمستوى عالٍ،

وهذه المستويات هي:

*- الإدراك الحسي

*- التقليد

*- التمييط

*- التكيف

*- التهذيب

*- التنويع

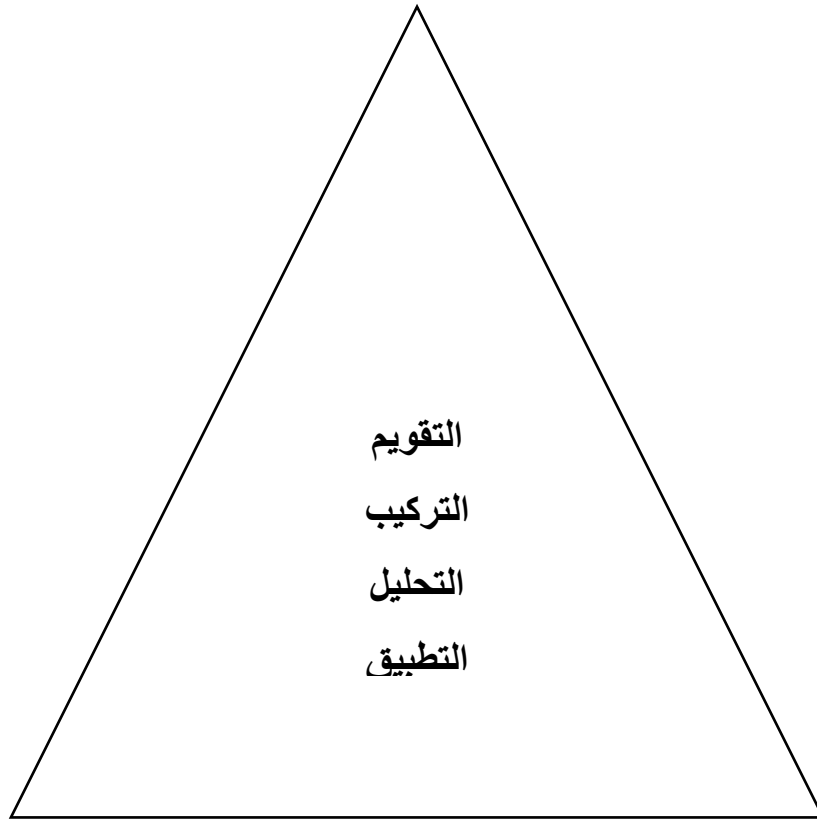
*- التحسين

*- الإبداع

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

أولاً: المجال المعرفي :

يعتبر المجال المعرفي أكثر مجالات الأهداف انتشارا و تطبيقا ، و قد تبنى هذا المجال المرئي بلوم Bloom عام 1956 ، و قسمه إلى ستة مستويات متدرجة في الصعوبة و السهولة و مرتبة ترتيبا هرميا كما يتضح من شكل (1)



ثانياً: مستويات المجال المعرفي :

وفيما يلي توضيح للمستويات الستة (6) التي تضمنها المجال المعرفي و كيفية توظيفها في مجال التربية البدنية

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

1- مستوى التذكر:

يتذكر المتعلم في هذا المستوى المعلومات و المعارف عن طريق استرجاع ما سبق تعلمه، و في التربية البدنية نتذكر الحركات و المهارات السابق تعلمها و ربما نستدعي كما كبيرا من محتواها يبدأ من الحقائق المحددة إلى النظريات مثل: معرفة مصطلحات و الحقائق و تتابع أجزاء الحركة أو الحركات في المهارة المتعلقة

بعض الأفعال السلوكية المستخدمة:

يعدد - يذكر - يحدد - يعرف - يسمى

* نماذج من الأهداف التعليمية في دروس التربية البدنية (من مستوى المعرفة أو التذكير):

- أن يسمي الطالب مراكز اللعب في كرة السلة ، كما هي موضحة على الرسم، و بدون أخطاء
- أن يعدد الطالب مسابقات الميدان في ألعاب القوى ، و وفق ترتيبها في برنامج البطولة و بدقة تامة.
- أن يذكر الطالب الشكل الأصلي للتمرين عقب الانتهاء منه مباشرة، كما شرحه المعلم ، و بدقة تامة.

2- مستوى الفهم و الاستيعاب :

يعتبر هذا المستوى من بين أكثر القدرات و المهارات العقلية شيوعا في البيئة الصفية التعليمية(داخل دروس ت ب و الرياضية)، حيث يشير الاستيعاب إلى قدرة المتعلم على استقبال المعلومات المتضمنة و الاستفادة منها، و ليس بالضرورة أن يكون قادرا على ربطها بغيرها من المعلومات، و المهم هنا فهم الحركة أو المهارة عن طريق ترجمتها من شكل إلى آخر ولا سيما من حيث تغيير اتجاه الحركة و تفسيرها بالشرح و تقديم الأدلة و البراهين

بعض الأهداف السلوكية المستخدمة:

يعلل - يفسر - يترجم - يستخلص - يستنتج - يكتب بلغته الخاصة - يلخص .

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

*نماذج من الأهداف التعليمية في دروس التربية الرياضية (من مستوى الفهم و الاستيعاب):

- 1- أن يعلل الارتفاع التدريجي للجذع من بداية عدو المسافات القصيرة، بعد سماع شرح المعلم ، و بترتيب منطقي .
- 2- أن يفسر الطالب استخدام التمريزة المرتدة في كرة السلة مع الخصم طويل القامة، بناء على قانون مركز الثقل، و بدقة تامة.
- 3- أن يستخلص الطالب سببا واحدا من أسباب عدم تحقيق الفوز في ضوء مشاركته بسباق الثمانمائة متر ، و بدون أخطاء.
- 4- أن يستنتج الطالب أهمية الارتقاء العالي في أثناء أداء الضربة الساحقة بالكرة الطائرة، بعد تكراره خمس مرات خلال اللعب الجماعي ، و بصورة صحيحة.
- 5- أن يكتب الطالب بلغته الخاصة فقرة مكونة من عشرة أسطر عن فوائد التربية البدنية والرياضية، بعد قراءة مقال عنها و بدون أخطاء علمية .
- 6- أن يستنتج الطالب أهمية عمل حائط الصد بلاعبين بدلا من لاعب واحد، خلال اللعب الجماعي، و بنسبة خطأ لا تزيد عن 20%

3- مستوى التطبيق:

ويشير هذا المستوى على قدرة المتعلم على استخدام الطرق و المفاهيم و المبادئ و النظريات في أوضاع واقعية أو جديدة مختلفة عن الأوضاع التي تعلم بها المعلومات ،حيث يصبح المتعلم قادرا على تطبيق الحركة أو المهارة التعليمية واستخدامها في مواقف تعليمية جديدة.

بعض الأفعال السلوكية المستخدمة:

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

يطبق - يبرهن - يستخدم - يستعمل - يستخرج - يحسب

نماذج من الأهداف التعليمية في دروس التربية الرياضية (من مستوى التطبيق)

1- أن يطبق الطالب أحكام القانون الدولي في كرة اليد عند مناقشته للآخرين ، في ضوء دراسته للقانون، و
بنسبة صواب لا تقل عن 80%

2- أن يبرهن الطالب أن التمريزة الصدرية بكرة السلة من أسرع التمريزات ، في ضوء دراسته لمصطلحات اللعبة،
بدون أخطاء .

4- أن يستعمل الطالب شريط القياس المعدني لقياس مسافة الوثب الطويل، بعد سماع شرح المدرس و بدقة تامة

4- التحليل :

يصبح المتعلم في هذا المستوى قادرا على تجزئة الحركة لإدراك بنائها التنظيمي، و هذا يتطلب التعرف على الأجزاء
، و تحليل العلاقات بينها، و ملاحظة الأسس التنظيمية لها ، الأمر الذي يستدعي إدراك المحتوى و الشكل
التنظيمي في آن واحد.

بعض الأفعال السلوكية المستخدمة:

يحلل - يقارن - يوازن - يفرق

نماذج من الأهداف التعليمية في دروس التربية الرياضية (من مستوى التحليل)

1- أن يحلل الطالب مهارة الشقلبة على اليدين ، حسب تسلسل مراحلها التنفيذية و بنسبة خطأ لا تتعدى
20% .

2- أن يقارن الطالب بين التمريزتين الصدرية و الكتفية في كرة السلة من حيث أهمية كل منهما و بدون أخطاء.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

3- أن يوازن الطالب بين الهجوم و الدفاع في كرة اليد، من حيث حركات الذراعين خلال المباراة و بصورة صحيحة.

4- أن يفرق الطالب بين أسلوب اللعب في كرة اليد و أسلوب اللعب في كرة القدم مستندا إلى القواعد الدولية للعبتين ، و بنسبة خطأ لا تزيد عن 30%

5- مستوى التركيب:

يصبح المتعلم في هذا المستوى قادرا على تركيب الأجزاء ليشكل شكلا جديدا، و تتضمن هذه العملية القدرة على ابتكار حركة ، أو مهارة ، أو لعبة، أو إخراج درس ألعاب لتنمية قدرات بدنية أو حركية أو مهارة محددة، أو وضع مشروع بحث أو إقتراح طرق جديدة للألعاب و المخرجات في هذا المستوى تؤكد على السلوك التركيبي المبدع.

بعض الأفعال السلوكية المستخدمة:

يركب - يؤلف - يصوغ جملة - يقترح خطة - يضع خطة - يخطط .

*نماذج من الأهداف التعليمية في دروس التربية الرياضية(من مستوى التركيب)

1- أن يقترح الطالب خطة فردية للتمويه في الضربة الساحقة بالكرة الطائرة تقوده إلى هجوم ناجح، بعد سماع شرح المعلم ، و خلال دقيقتين على الأكثر

4- أن يضع الطالب خطة لتمرين إيقاعي من ثماني عدات، بشرط أن تنسجم من السلم الموسيقي الثماني ، و خلال دقيقتين على الأكثر.

6- أن يربط الطالب بين الخطوات الفنية لدفع الكرة ، بعد شرحها من جانب المعلم في أثناء الحصة ، و بنسبة خطأ لا تتعدى 15%

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

6- مستوى التقييم:

يصبح المتعلم في هذا المستوى قادرا على الحكم على قيمة الحركة أو المهارة أو اللعبة ، ومدى تحقيقها للهدف الذي وضع لها ، ويكون الحكم في ضوء معايير محددة تكون إما داخلية أو خارجية التنظيم مطابقة للهدف. ويمكن للمتعلم نفسه تقدير المعيار، و تعد مخرجات التعلم في هذا المستوى تحتوى على مبادئ جميع المستويات السابقة.

بعض الأفعال السلوكية المستخدمة:

يحكم - يختار - يعبر - يبدئ رأيا- ينقد - يعرب عن رأيه - يقرر .

نماذج من الأهداف التعليمية في دروس التربية الرياضية

(من مستوى التقييم)

1- أن يصدر الطالب حكما على بداية العدو في المسافات القصيرة، وفق ما جاء بالقانون الدولي للمسابقة، و بدقة لا تقل عن 80% .

2- أن يختار الطالب أسلوب الدفاع أو الهجوم المناسب خلال مراحل اللعب في كرة القدم، في ضوء إرشادات المعلم ، و في دقيقتين على الأكثر.

3- أن يبدئ الطالب رأيا في تشكيل فريق الصف للعبة الكرة الطائرة، في ضوء قدرات الطلاب الجسمية، و بنسبة خطأ لا تزيد عن 20% .

4- أن ينقد الطالب طريقة التحكيم في مباراة الكرة الطائرة بين فريقين، مستندا إلى القواعد الدولية للعبة ، و في نصف صفحة على الأقل .

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

- أن يبدي الطالب رأيه في تمارين الإعداد البدني التي تعلمها في الدرس السابق في ضوء معرفته بتأثير التمارين الفسيولوجية على الجسم، و خلال دقيقتين على الأكثر.
- أن يبدي الطالب رأيه في الدور الذي لعبه حارس مرمى فريقه في لعبة كرة القدم خلال المباراة، بناء على خبرته السابقة، و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .

المحاضرة الثامنة:

شروط صياغة الأهداف السلوكية أو الإجرائية:

ينبغي عند الشروع في صياغة أي هدف سلوكي مراعاة ما يلي:

1 - أن يجاب على السؤال التالي:

ماذا يتوقع من التلاميذ أن يفعلوا في نهاية تدريس هذا الموضوع؟

على أن تتضمن الإجابة الاستجابات المتوقعة من التلاميذ في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

ب - أن تشتق من أقرب مستوى من الأهداف، حيث تشتق الأهداف السلوكية من الأهداف الخاصة

للوحدة التعليمية، وهذا يتطلب معرفة هذه الأهداف ودراستها دراسة جيدة.

مثال: أن يتمكن التلميذ من تعدية الحواجز أثناء العدو(هدف مهاري في كفاءة جري الحواجز في ألعاب

القوى).

الهدف الإجرائي (السلوكي): أن يؤدي التلميذ مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول، في

10 خطوات.

ج - عدم تكرار وتداخل الأهداف الإجرائية" السلوكية" ، فبرغم صحة صياغة الأهداف السلوكية التي

يصوغها أستاذ ما، إلا أننا نجد أن بعضها مكرر أو متداخل.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

- ح - أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك التلميذ وليس نشاط الأستاذ.
مثال: تعريف التلاميذ بالمكان الذي تقام فيه مسابقة الوثب العالي.
- خ - أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة، فمن الخطأ أن تصاغ الأهداف السلوكية بصورة مركبة بحيث تحتوي على أكثر من نتيجة تعليمية.
- هـ - أن يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياسه.
- و - أن يوجه الهدف الإجرائي "السلوكي" إلى نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم المقررة، فمثلاً: أن يطبق التلميذ محتوى ألعاب القوى بصورة صحيحة. أو أن يتعرف التلميذ على اللياقة المرتبطة بالصحة.
- الخطأ في صياغة الأهداف السابقة أنها موجهة نحو موضوعات التعلم وليس نتائج التعلم المقصودة، وفي هذه الحالة ينبغي أن تصاغ بالصورة التالية:
- أن يؤدي التلميذ مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول، في 10 خطوات (مهارة تعديّة الحواجز ضمن محتوى ألعاب القوى).
- أو أن يعدد التلميذ ثلاثة عناصر للياقة البدنية المرتبطة بالصحة.
- ي - أن يشتمل كل هدف إجرائي "سلوكي" على ثلاثة عناصر، هي:
- 1 - السلوك الواجب برهنته (الفعل السلوكي)، وذلك من جانب المتعلم، مثل: يثب، يمرر، يؤدي، يقفز، يتسلق، يذكر، يقارن.. إلخ.
 - 2 - وضوح الظرف أو الشرط الذي سوف يؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك، مثل: وفق قواعد الأداء الفني، وفق القانون الدولي للعبة، باستخدام المتر، كما ورد في النشرات التعليمية.. إلخ.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

3 - معايير قبول أداء السلوك(مستوى الأداء)، مثل: 80%، بصورة صحيحة، بدقة تامة، دون أخطاء،
في أقل من دقيقة..إلخ.

ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف الإجرائي "السلوكي" وفق الطريقة التالية:

**أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية(مصطلح المادة) + ظرف أو الشرط الذي
يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول**

مثال: أن + يطبق + التلميذ + مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول + في 10 خطوات
+ بصورة صحيحة.

وينظر بعض التربويين إلى المعيارين الأخيرين: ظرف أو شرط الأداء، ومعيار الأداء أنهما اختياريان يمكن
الاستغناء عن أحدهما أو كلاهما، ويفسر ذلك على أن هذين المعيارين قد يكونان مفهومان وواضحان
ضمناً في سياق عبارات الهدف المكتوب فلا حاجة لتوضيحهما. مع ملاحظة إمكانية التقديم والتأخير
في المعايير الثلاثة الأخيرة الواردة في طريقة صياغة الهدف السلوكي المتمثلة في: جزء المادة
التعليمية(مصطلح المادة)، والظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم(ظرف أو شرط الأداء)، ومستوى
الأداء المقبول(معيار الأداء). وذلك وفق ما يقتضيه سياق كتابة الهدف.

13: نماذج لأفعال الأهداف الإجرائية" السلوكية" في مادة التربية البدنية:

أ (نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال النفسحركي:

أن يتعلق ، يؤدي ، ينط ، يقذف ، يركل ، يتحرك ، يعمل ، ينظم ، يلتقط ، يدفع ، يحرك ، يقلد ،
يشكل ، يمشي ، يزحف ، ينزلق ، يتوازن ، يتشقلب ، يميل ، يقف ، يسرع ، يقف فجأة ، يرمي ، يجري ، ينطط
،يمسك ، يتدحرج ، يقفز ، يهبط ، يتعرف على ، يرتقي لأعلى ، يصور ، يستخدم ، يلف ، يتمكن ، يمارس ،
يرسل ، يطبق ، يتقن ، يشترك ، يتوقف ، يركز ، يحجز ، يواصل ، ينطلق ، يميل ، يبرهن ، يتحكم ، يضرب ،

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2017/2018
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2017/2018

د / مرتات محمد

يسدد ، يصوب ، يتبادل ، يرفع ، يمرر ، يثبت ، يحافظ ، يستلم ، يصد ، يسيطر ، يبتكر ، يجتاز ، يشارك ،
بمرجح ، يدفع .. إلخ .

ب) نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال المعرفي:

أن يشرح ، يردد، يفسر ، يصف ، يصنف ، يفرق ، يذكر ، يُعبر ، يسمي ، يؤلف ، يبين ، يدلل ،
يناقش ، يحدد ، يكرر ، يحلل يصمم ، يعدد ، يميز ، يتذكر ، يحفظ ، يختار ، يستخرج ، يصوغ، يبرز ، يتعرف
على ... إلخ .

ج) نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال الوجداني:

أن يعتمد ، يستمع ، يناقش ، يقيم ، يثابر ، يلتزم ، يبادر ، يساعد ، يقبل ، يشجع ، يتعاون ، يحافظ ،
يظهر ، يبدي ، يتمتع ، يتقيد ، ينصرف ، يتجنب ، يستمتع ، يشارك ، يسهم ، يقترح ، يدعو ، يستثمر ،
يرفض ، يتابع ، يطبع ، يتقبل ، يتبنى ، يتقيد ، ... إلخ .

جدول يبين نماذج لأهداف إجرائية (سلوكية) في مادة التربية البدنية و الرياضية

المجال	الهدف الإجرائي (السلوكي)
نفسحركي	1 أن يتعلق التلميذ بالعارضة دون أن يسقط لمدة (20) ثانية في ثلاث محاولات.
نفسحركي	2 أن يؤدي التلميذ التوازن الأمامي وهو ممسكاً كرة طيبة بيديه ولمدة 10 ثوان دون أن يفقد توازنه.
معرفي	3 أن يسمي التلميذ الرياضة التي تنتمي إليها مسابقات جري الحواجز .
معرفي	4 أن يذكر التلميذ أشهر سباقات الحواجز للرجال.
معرفي	5 أن يتعرف التلميذ على فوائد الفيتامينات والأملاح المعدنية بصورة مبسطة.
معرفي	6 أن يسمي التلميذ المسافات التي تنتمي إليها مسابقات جري الحواجز .
معرفي	7 أن يذكر التلميذ الأسلوب المستخدم لقطع مسافة سباقات الحواجز .

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
 د / مرتات محمد

المجال	الهدف الإجرائي (السلوكي)
معرفي	8 أن يذكر التلميذ البدء الذي يستخدم في مسابقات جري الحواجز.
نفسحركي	9 أن يشارك التلميذ في سباق التتابع 4×50م مع إتباع الأسس الصحيحة للتسليم والتسلم.
نفسحركي	10 أن يصوب التلميذ كرة اليد في الزاوية العليا للمرمى 10 مرات متتالية.
معرفي	11 أن يعدد التلميذ مرحلتين من المراحل الفنية لسباقات جري الحواجز.
نفسحركي	12 أن يقفز التلميذ من فوق الحاجز دون تحريكه بأحد أجزاء جسمه.
نفسحركي	13 أن ينطلق التلميذ من خط البداية حتى الحاجز الأول بإتقان.
وجداني	14 أن يصمت التلميذ حين الاستماع للشرح اللفظي للنموذج المؤدى.
وجداني	15 أن يلتزم التلميذ بارتداء الزى الرياضي النظيف (في كل درس).
نفسحركي	16 أن يربط التلميذ بين مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول وبين مرحلة تخطي الحاجز بإتقان.
معرفي	17 أن يصدر التلميذ حكماً صحيحاً على المتسابق الذي لا يلتزم برواقه أثناء مسابقات جري الحواجز.
نفسحركي	18 أن يسبح التلميذ مسافة 50 متراً ظهرًا في 20 ثانية سباحة صحيحة ملحوظة.
معرفي	19 أن يسمي التلميذ عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة كاملة.
نفسحركي	20 أن يعدو التلميذ من فوق ثلاثة حواجز متتالية دون أخطاء.
نفسحركي	21 أن ينهي التلميذ مرحلة سباق الحواجز بإتقان.
نفسحركي	22 أن يربط التلميذ بين مراحل جري الحواجز بإتقان.
نفسحركي	23 أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز، لمسافة 60م، بأقصر زمن ممكن.
وجداني	24 أن يتعاون التلميذ مع زميله في أداء التمرين الزوجي المقرر في الدرس.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
 د / مرتات محمد

المجال	الهدف الإجرائي (السلوكي)	
وجداني	أن يتفاعل التلميذ مع مبدأ التنافس الرياضي الشريف في المسابقة الرياضية.	25
معرفي	أن يذكر التلميذ سبب تسمية الطريقة السرجية في الوثب العالي.	26
معرفي	أن يعدد التلميذ مرحلتين من المراحل الفنية لمسابقة الوثب العالي.	27
معرفي	أن يذكر التلميذ المرحلة التمهيدية للوثب العالي.	28
معرفي	أن يذكر التلميذ المرحلة الأساسية للوثب العالي.	29
معرفي	أن يذكر التلميذ عدد المحاولات المسموح بها للاعب على كل ارتفاع في مسابقة الوثب العالي.	30
معرفي	أن يذكر التلميذ خطأين قانونيين من أخطاء مسابقة الوثب العالي.	31
نفسحركي	أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.	32
نفسحركي	أن يرتقي التلميذ بقدم الارتقاء لأداء الوثب العالي بالطريقة السرجية إتقان.	33
نفسحركي	أن يربط التلميذ بين مرحلتي الاقتراب والارتقاء في الوثب العالي بالطريقة السرجية إتقان.	34
نفسحركي	أن يعبر التلميذ من فوق عارضة الوثب العالي بالطريقة السرجية دون وقوعها.	35
نفسحركي	أن يجتاز التلميذ عارضة الوثب العالي بالطريقة السرجية، على ارتفاع 70سم، في ثلاث محاولات.	36
وجداني	أن يحافظ التلاميذ على الأدوات المستخدمة في الدرس.	37
وجداني	أن يرفض التلميذ إعارة الملابس الرياضية إلى غيره.	38
نفسحركي	أن يرسم التلميذ مخططاً لأحد ملاعب الألعاب الجماعية بدقة.	39
معرفي	أن يعدد التلميذ ثلاثاً من المراحل الفنية لمسابقة الوثب العالي.	40
معرفي	أن يذكر التلميذ الطول التقريبي لعارضة الوثب العالي.	41

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
 د / مرتات محمد

المجال	الهدف الإجرائي (السلوكي)
معرفي	42 أن يذكر التلميذ أقصى وزن لعارضة الوثب العالي.
معرفي	43 أن يذكر التلميذ المساحة التي يجب أن لا تقل عنها منطقة الهبوط في مسابقة الوثب العالي.
معرفي	44 أن يصف التلميذ خطوات تعليم الدحرجة الأمامية من الحركة .
معرفي	45 أن يذكر التلميذ مرحلتين فئيتين للتمرير بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى في الكرة الطائرة.
وجداني	46 أن يتقبل التلميذ قانون اللعبة أثناء المنافسة ولا يخرقه.
وجداني	47 أن يقترح التلاميذ أسلوبًا عمليًا لحل مشكلة التأخير في اللبس قبل بدء الدرس.
معرفي	48 أن يحدد التلميذ التلميذ الأكثر استخداماً لمهارات التمرير من لاعبي فريق الكرة الطائرة أثناء الممارسة.
معرفي	49 أن يذكر التلميذ المكان الذي يسمح للاعب الكرة الطائرة استخدام مهارات التمرير به أثناء الممارسة.
نفسحركي	50 أن يقف التلميذ أثناء تمرير الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى على المشطين.
نفسحركي	51 أن يستعمل التلميذ الشريط المتري لقياس مسافة الوثب الطويل التي يؤديها زملائه مع ذكر مسافة الوثب بدقة.
معرفي	52 أن يعدد التلميذ أنواع مسابقات الجري في ألعاب القوى.
نفسحركي	53 أن يحمل التلميذ زميله بعد معرفته لكيفية نقل المصاب على الكتف.
معرفي	54 أن يصوغ التلميذ بعض الأحاديث النبوية في المجلة الرياضية الفصلية.
نفسحركي	55 أن يمد التلميذ ذراعيه أمام جسمه مع وضع أحد كفيه على الآخر أثناء التمرير بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى.
نفسحركي	56 أن ينظر التلميذ إلى الكرة ومكان توجيهها أثناء تمرير الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى.
نفسحركي	57 أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
نفسحركي	58 أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 30ث.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
 د / مرتات محمد

المجال	الهدف الإجرائي (السلوكي)
معرفي	59 أن يذكر التلميذ مرحلتين فئتين للتمرير بالأصابع إلى الأعلى في الكرة الطائرة.
معرفي	59 أن يبين التلميذ أهمية دقة تمرير الكرة بالأصابع إلى الأعلى في الكرة الطائرة.
معرفي	60 أن يذكر التلميذ الوضع المسموح اتخاذه أثناء التمرير في الكرة الطائرة.
نفسحركي	61 أن يقف التلميذ أثناء تمرير الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى على المشطين.
نفسحركي	62 أن يمد التلميذ جسمه كله في نهاية تمرير الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى.
نفسحركي	63 أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى للزميل المحدد.
نفسحركي	64 أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 30ث.
معرفي	65 أن يذكر التلميذ مرحلتين فئتين للإرسال الأمامي من الأعلى في الكرة الطائرة.
معرفي	66 أن يذكر التلميذ عدد المحاولات المسموح بها لكل لاعب في كل إرسال في الكرة الطائرة.
معرفي	67 أن يذكر التلميذ زمن احتفاظ التلميذ بالكرة بعد صافرة الحكم قبل أداء الإرسال في الكرة الطائرة.
معرفي	68 أن يسمي التلميذ المنطقة التي يؤدي منها الإرسال في الكرة الطائرة.
معرفي	69 أن يذكر التلميذ طول خط منطقة الإرسال في ملعب الكرة الطائرة.
معرفي	70 أن يحدد التلميذ مكان التلميذ المرسل في منطقة الإرسال في لعبة الكرة الطائرة.
معرفي	71 أن يذكر التلميذ مركز التلميذ المرسل في منافسات الكرة الطائرة.
نفسحركي	72 أن يمد التلميذ ذراعه الضاربة أثناء الإرسال الأمامي من الأعلى في الكرة الطائرة.
نفسحركي	73 أن يضرب التلميذ الكرة بقوة أثناء تنفيذ الإرسال الأمامي من الأعلى في الكرة الطائرة.
نفسحركي	74 أن يفتح التلميذ كف يده المرسله أثناء ضرب الكرة في الإرسال الأمامي من الأعلى في الكرة الطائرة.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

المجال	الهدف الإجرائي (السلوكي)	
نفسحركي	أن يضم التلميذ أصابع كف يده المرسله أثناء ضرب الإرسال الأمامي من الأعلى في الكرة الطائرة.	75
نفسحركي	أن يدخل التلميذ إلى الملعب مباشرة بعد تنفيذ الإرسال في الكرة الطائرة.	76
نفسحركي	أن يؤدي التلميذ الإرسال الأمامي من الأعلى في الكرة الطائرة ليصل إلى ملعب الفريق المنافس.	77
نفسحركي	أن يحصل التلميذ على أكبر عدد ممكن من الدرجات، خلال أداء خمسة إرسالات أمامية من الأعلى في الكرة الطائرة.	78

قائمة المراجع: للمحاضرة السادسة والسابعة

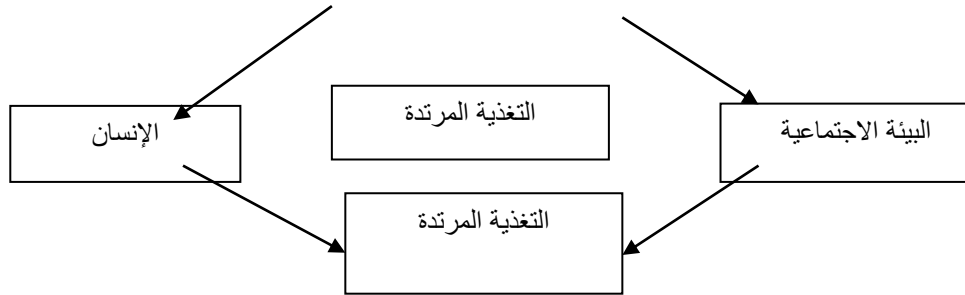
- 1-منهاج التربية البدنية والرياضية(الوثيقة المرافقة) ، وزارة التربية الوطنية ، 2004
- 2- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية،السنة الثانية من التعليم العام والتكنولوجي،وزارة التربية الوطنية،الجزائر ،مارس2006
- 3-خير الدين هني ، مقارنة التدريس بالكفاءات،ط1، 2005،
- 4-محمد صالح حثروبي :المدخل إلى التدريس بالكفاءات. دار الهدى للطباعة والنشر ، بدون طبعة ،
- 5- إرشادات لأساتذة التربية البدنية ، قسم التربية البدنية -وزارة التربية السعودية،2010

المحاضرة التاسعة: التغذية الراجعة ، أشكالها ، أهميتها ، وأنواعها

مدخل:

هناك الكثير من التغيرات التي تؤثر في المتعلم منها المعلومات التي تعطى له خلال استجابته للشيء المراد تعلمه وتطبيقه ، لأجل انجاز جيد ، أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي ، وغيرها ، فهذه المعلومات وغيرها تدعى بالتغذية الراجعة .
هذه المعلومات تأخذ أشكالاً مختلفة في البيئة التعليمية ، تقوم وترشد حول دقة الحركة ، أو الانجاز قبل الأداء ، أو خلاله، أو بعده ، أو كلها مجتمعة، وتعد احد المحاور التي تساعد عملية التعلم .

يقول يوسف الشيخ حول التغذية الراجعة في مجال التعلم الحركي: " تعتبر التغذية المرتدة هي المعلومات الواردة للإنسان نتيجة لحركته" ، أي أن الإنسان يتلقى التغذية الراجعة ، بشكل مقصود أو غير مقصود من البيئة التي تحيط به، فهي التي تحدد له نوع السلوك الذي يتقيد به ، والتصرفات التي يجب أن يقوم بها ، والتي لا يجب أن يقوم بها"



نموذج يوضح التغذية المرتدة " الراجعة " عند سميث

أولاً: مفهوم التغذية الراجعة:

يعرب خيون (2002) فقد عرف التغذية الراجعة بأنها (كل المعلومات التي يحصل عليها الفرد خلال أو بعد أداء الاستجابة، ويمكن أن تكون هذه المعلومات إما داخلية أو خارجية أو خلال أو بعد أداء الاستجابة، ويمكن أن تكون هذه المعلومات أما داخلية أو خارجية جوهرية).

ويرى وجيه محجوب (2001) أن (التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل تعني جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي والهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات المثلى).

وينظر إلى التغذية الراجعة كمصطلح في مجال التعلم من قبل " عباس احمد السامرائي "

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

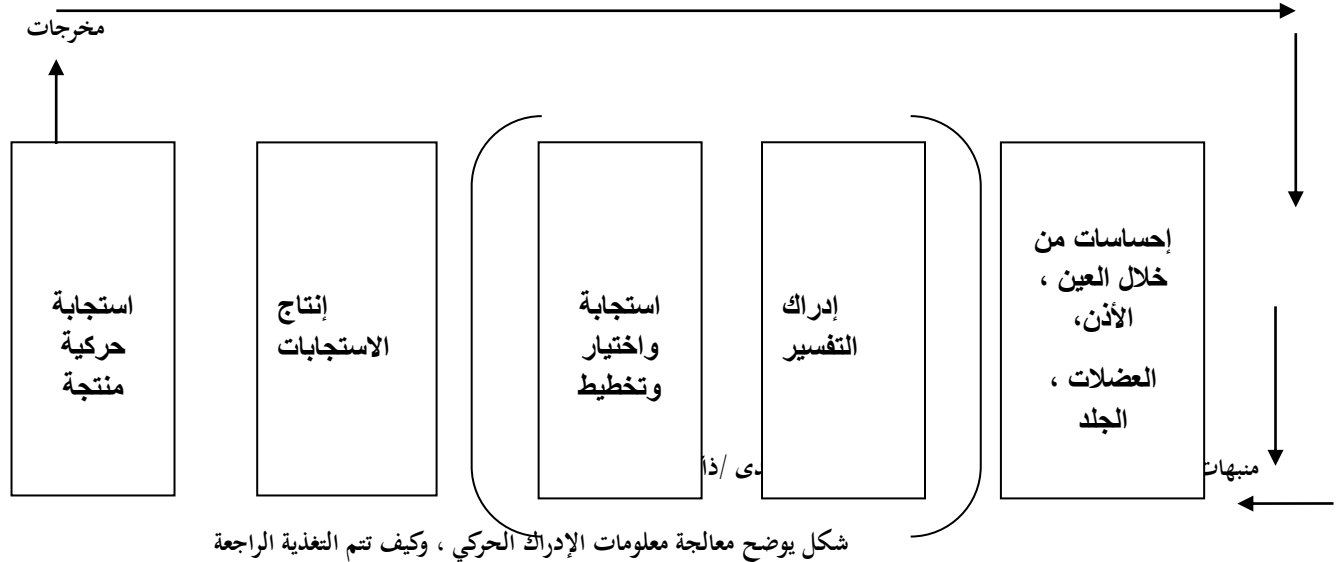
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

على أنها المعلومات التي تعطى للمتعلم عن الانجاز ، في محاولة لتعلم المهارة ، والتي توضح الدقة الحركية خلال أو بعد الاستجابة ، أو كليهما أو أنها جميع أنواع المعلومات الحسية والتي توضح دقة الحركة خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما .

ويمكن تعريفها أيضا أنها تلك المعلومات التقويمية المرتبطة باستجابة ما تكون دائما غنية ومختلفة ، كذلك يمكن التعبير عنها بأنها المتابعة الميدانية المرتبطة باستجابات الفرد نحو الواجب المكلف به والشكل التالي يوضح لنا عملية معالجة معلومات الأداء الحركي وارتباطاتها بالتغذية الراجعة

التغذية الراجعة



ثانيا-أهمية ووظائف التغذية الراجعة:

تحدد *رمزية الغريب* وظائف التغذية الراجعة في ثلاث نقاط وهي:

- 1-إحداث حركة أو سلوك في اتجاه هدف معين أو في طريق محدد
- 2- مقرنة آثار هذه الحركة بالاتجاه الصحيح للحركة ، وتعيين الخطاء
- 3- استخدام إشارة الخطاء السابق لإعادة توجيه التنظيم

ويحدد *أمين الخولي* " مهام ووظائف التغذية الراجعة فيذكر :

- 1- بأنها دفع وتخفز

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

2- تغير الأداء الفوري

3- تدعم التعلم

وتتفق **عفاف عبدا لكريم** مع الرأيين السابقين في تحديد وظائف التغذية الراجعة وتجعل لها ثلاث وظائف وهي:

1-الإخطار : تكون مرتبطة بمعلومات عن النتائج ، أو عن الأداء ، أو عن نتائج الأداء ، أو عن نتائج الأداء ، بمعنى تحصيل الأهداف .

2- التعزيز: وهنا يكون حسب الحالة ، والحصول على نوع من الأثر ، سواء كان ايجابيا أو سلبيا

3- التحريك النفسي ، وهنا نقصد الارتقاء بنوع الدافعية لدى المتعلم

ويرى **وجيه محجوب** 2001 أن من وظائف التغذية الراجعة ما يلي:

*وظيفة دافعية(ألقاظ، نجوم تقديرية، درجات)

*وظيفة تعزيزيه (تشجيع)

*وظيفة إعلامية (إخبار المتعلم عن نتيجته)

*تصحيح ، تصحيح الخطاء

ومن خلال ما تقدم نستنتج أن وظائف التغذية الراجعة المرتبطة بالعمل تكون متعددة ومتنوعة وهي كالاتي:

*تجعلنا نقوم بالفعل (الحركة) لانجاز العمل

*الإخطارات ، والتي تكون مرتبطة بالمعلومات عن نتائج العمل.

*مقارنة آثار الحركة المؤداة بالهدف المطلوب

*تمدنا بالمعلومات اللازمة للقيام بالعمل المطلوب

*إعادة توجيه الحركة إذا لم تحقق الهدف أو الثواب ، والتعزيز إذا حققت الهدف المطلوب

*التحريك النفسي عند المؤدي من اجل الدفع بالعمل و الاستمرارية

*تصحيح الخطاء

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

* وفي الأخير ، تصبح كحافز قوي ، وكدافع للأداء وتكون كشرط قوي للتعلم وإعادة العمل.

ثالثا: - تصنيف التغذية الراجعة:

تصنيف التغذية الراجعة ، يعتمد بشكل كبير على مصادر هذه التغذية ، وعلى الطرائق المستعملة لأجل تعزيز استجابة التلاميذ أو اللاعبين للواجب بصورة إيجابية ، إن كان الهدف تعليميا أو تقويميا والوقوف على إنجازات التلاميذ أو اللاعبين للعمل ، أو معرفة نتيجة عمل.

تصنيف التغذية الراجعة يمكن أن يتبع عدة متطلبات نذكر منها ما يلي:

1- تصنيف التغذية الراجعة تبعا للهدف

2- تصنيف التغذية الراجعة تبعا لمصادر المعلومات

3- تصنيف التغذية الراجعة تبعا لتوقيت استخدامها

1: تصنيف التغذية الراجعة تبعا للهدف :

يقول "فتحي إبراهيم حماد" إن تصنيف التغذية الراجعة طبقا للهدف ينقسم إلى ثلاث أنواع رئيسية"

* التعرف على مستوى الأداء

* التعرف على نتائج الأداء

* إمداد المتعلم بالأخطاء التي حدثت، وكيفية إصلاحها ، وبالتالي، فهي تتبع ما يرغب المتعلم الوصول إليه، وتعتمد على الهدف الذي يرغب المعلم الوصول إليه مع المتعلم، فهي تكون بشكل دائري موجه نحو الهدف مباشرة وكيفية تحقيقه

2-1 : تصنيف التغذية الراجعة تبعا لمصدر المعلومات :

تنقسم إلى مصدرين أساسيين هما:

1- مصادر داخلية: وتحتوي على مصدرين أساسيين :

* ملاحظة الناشئ لأدائه

* التغذية الراجعة الصادرة عن الإحساسات المختلفة

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2017/2018
 العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
 محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية - للسنة
 الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2017/2018
 د / مرتات محمد

ب- مصادر خارجية: وهي تنوع إلى أربعة مصادر:

*التغذية الراجعة الصادرة عن المدرب

*التغذية الراجعة الصادرة عن أشخاص آخرين غير المدرب، كالزميل.

*التغذية الراجعة الناتجة عن معرفة نتائج الأداء

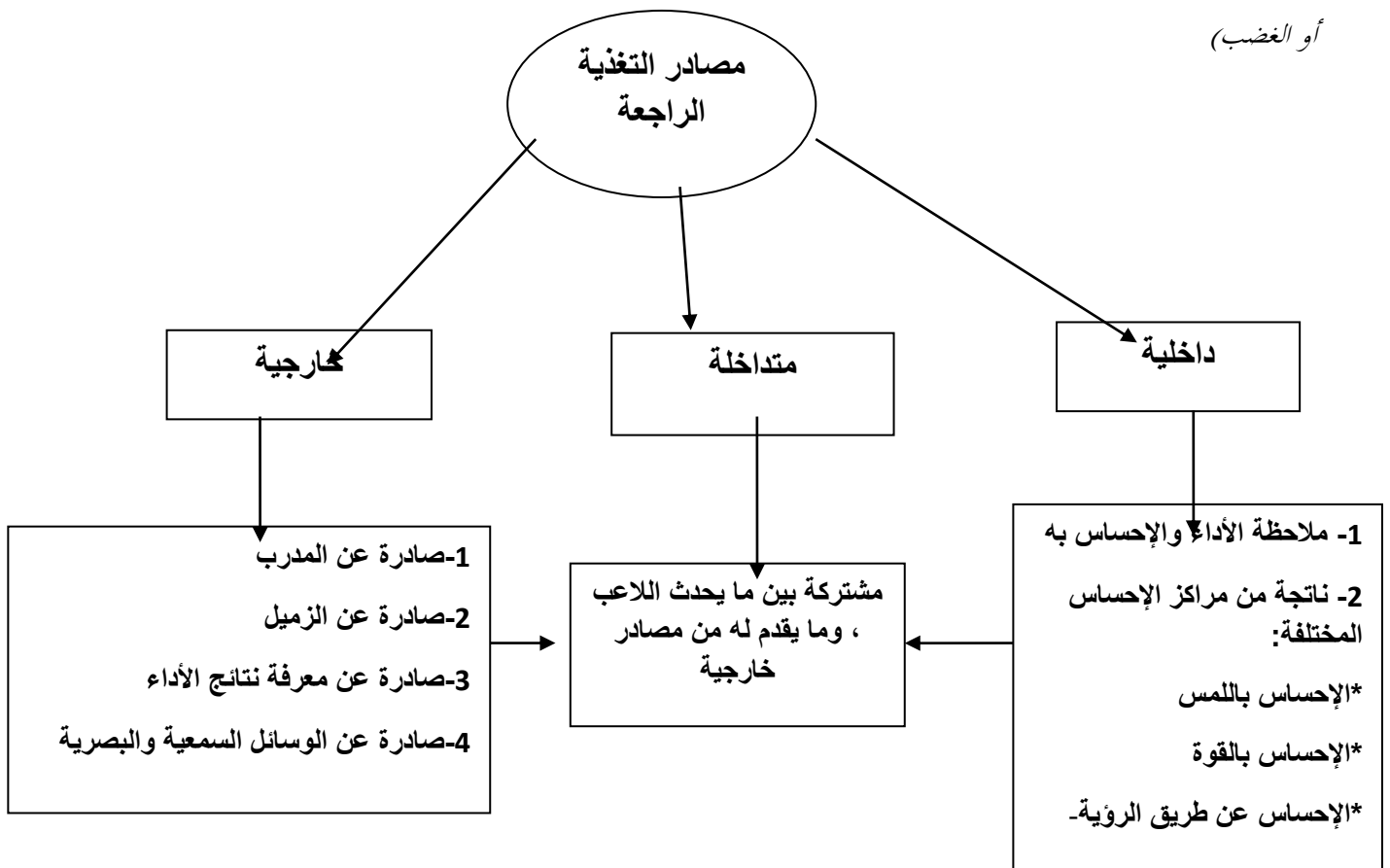
*التغذية الراجعة المشتقة عن الأفلام التي سجلت الأداء (كالفيديو..)

***وهناك اتجاه آخر يضع تصنيف التغذية الراجعة تبعا للمصدر كما يلي:

- مصادر خارجية (سمعية ، بصرية، أو سمعية بصرية معا)،

- مصادر داخلية (حيوية أو ذاتية: الإحساس الفردي الذاتي بالإنجاز بدون توجيه المدرب)

- مصادر متداخلة لأكثر من مصدر (الإحساس بالخطأ، الإنجاز الجيد، إشارة المدرب بتقدمه في الإنجاز، صرخة الجمهور بالفرح أو الغضب)



جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

شكل يوضح تصنيف التغذية الراجعة من حيث مصادر المعلومات

3- تصنيف التغذية الراجعة تبعا لتوقيت تطبيقها (لتوقيت استخدامها)

هناك تأثيرات مختلفة لتوقيت إعطاء التغذية الراجعة وخصوصا تأخيرها، وان عدم التوقيت الجيد في إعطاء التغذية الراجعة خلال الأداء أو بعده له تأثيرات مختلفة ولذلك سوف نتطرق لكل شكل من هذين الشكلين على حدة.

3-1-- التغذية الراجعة الآنية (المستمرة):

هناك بعض المهارات تتطلب استخدام هذا الشكل من التغذية الراجعة ففي المهارات التي يمكن استخدام التغذية الراجعة الداخلية الآنية لغرض التصحيح والتحكم بالأداء، فان أي تأخير وحتى لو كان لجزء من الثانية فان ذلك يؤثر سلبا على الأداء وقد كتب في هذا المجال ان البحوث المختلفة التي درست تأخير إعطاء التغذية الراجعة الداخلية (الحسية) إذا كانت سمعية أو بصرية، قد توصلت إلى النتائج نفسها، وان اي تأخير سوف يؤدي إلى إرباك في السلوك الحركي.

3-2- التغذية الراجعة النهائية:

إن التغذية الراجعة الخارجية النهائية تعطي للفرد معلومات بعد انتهاء المحاولة أو الأداء وعادة تأخذ شكل المعلومات حول النتيجة ومعلومات حول الأداء. ويمكن إعطاء المعلومات حول النتيجة بعد الأداء مباشرة، ويمكن أيضا تأخير إعطاء هذه المعلومات. إن إعطاء التغذية الراجعة لحظة توقف اللاعب بعد الأداء مباشرة قد لا يكون مجديا في كثير من الأحيان لان الأجهزة الحسية منشغلة في انتهاء الأداء ولذلك فهي تحتاج إلى فترة لنقل التركيز إلى المدرب وسماع ما يقول. أما تأخير إعطاء التغذية الراجعة لمدة طويلة فان ذلك لن يكون مجديا أيضا لان اللاعب يكون قد نسب الكثير من الإحساسات المرتبطة بالأداء وبالتالي سوف يفشل في استثمار المعلومات حول النتيجة وحول الأداء في تبويبها ضمن البرنامج الحركي المخزون في الذاكرة الحركية.

إن أحسن توقيت لإعطاء التغذية الراجعة هو بعد انتهاء اللاعب من الأداء وضمان تركيزه على المدرب أو المدرس لغرض فهم التغذية واستثمارها بشكل جيد.

رابعا: - طريقة عرض التغذية الراجعة (كيف تقدم التغذية الراجعة):

ذكر وجه محجوب (2001) طريقة عرض التغذية الراجعة بالشكل التالي:

1- تغذية راجعة عن كل محاولة (سلبيتها ينتج عنها الاتكالية).

2- تغذية راجعة متقطعة.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

3- تغذية راجعة بالملخص. (لا تقود المتعلم للهدف).

4- تغذية راجعة بالمدى. (تعلم كيفية الاختيار).

5- التغذية الراجعة بالمعدل.

خامسا:- حجم التغذية الراجعة:

إن حجم المعلومات المعطاة إلى المعلم يجب أن تتناسب مع مستوى المتعلم من الناحية العمرية وكذلك مع مرحلة التعلم. إن الأطفال عادة لا يستوعبون معلومات كثيرة في وقت واحد، لذلك يستحسن إعطاء تغذية راجعة بسيطة وتصحيح خطأ واحد فقط في المحاولة الواحدة، وإن كثرة المعلومات في التغذية الراجعة سوف تترك الطفل ولا يمكن من تحديد أولويات عملية التصحيح، ويسري هذا الحال على المتعلم الجديد، حيث لا يتمكن من تصحيح أخطاء كثيرة في محاولة واحدة أو محاولتين. من هذا نستنتج انه كلما زاد حجم معلومات التغذية الراجعة قلت الفائدة منها. لذلك يجب أن تكون التغذية الراجعة قصيرة ومركزة، ويفضل إعطاء تصحيح واحد في المحاولة الواحدة وإعطاء فرصة التدريب واستخدام التصحيح في بعض المحاولات. ومتى ما تم التصحيح يمكن للمدرب أو المدرس الانتقال إلى تصحيح خطأ آخر.

و يجدر القول هنا بان على المدرب أن يضع أولويات لعملية التغذية الراجعة والمعلومات حول النتيجة وحول الأداء. فيجب أن يركز أولاً على الأخطاء الكبيرة ثم يتحول التركيز على الأخطاء الأقل عندما يتضمن المتعلم قد تجاوز تلك الأخطاء. وهكذا إلى أن يصل إلى إعطاء التغذية الراجعة للأخطاء الصغيرة جداً.

سادسا:- فوائد التغذية الراجعة:

1- صقل وتطوير الأداء.

2- تزويد الفرد بالمعلومات الخاصة عن الحركة.

3- توجيه الاستجابات نحو الهدف الحركي خلال المواقف التعليمية.

4- تصحيح حافز للتعلم.

5- وظيفة تعليمية وتعزيزية.

سابعا:- شروط التغذية الراجعة:

1- تكون مناسبة وفعالة.

2- أن تكون الحاجة فعلية لها.

3- أن تكون شاملة.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

4- مواكبة التغذية الراجعة الداخلية للتغذية الراجعة الخارجية والعكس صحيح.

وهذه بعض المفردات والعبارات التربوية المقترحة لأستاذ التربية البدنية ليستخدمها عند الحاجة إلى التعزيز اللفظي للتلاميذ أثناء
التدريس:

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

* هذا عمل لطيف .	* أحسنت ،
* هذا هو الصحيح تمامًا .	* جيد .
* تصرفك مع زميلك كان مهذبًا شكرًا لك .	* ممتاز .
* مباراة جميلة ، لقد أبدعت .	* رائع .
* تعاونكم مع بعض مميز وملحوظ .	* أداء جيد .
* نشاطكم ملموس وأنا سعيد بذلك .	* لقد أدت الحركة بشكل جيد .
* تعلمتم المهارة بإتقان وأنا فخور بكم .	* أداء مميز .
* هذه هي الطريقة السليمة، استمر على ذلك .	* حتى أنا لا أستطيع مجاراتك .
* أجد تطورًا كبيرًا في ممارستك للعبة ، واصل * لقد	* أنت تسير سيرًا حسنًا .
* نجحت في قيادتك هذه المرة .	* أنت تتطور بصورة جيدة .
* تفكير جيد .	* عمل بارز هذه المرة .
* مبدع .	* عمل جيد .
* تفوق ظاهر ، أحسنت .	* بذلت مجهودًا كبيرة في الحركة .
* أنت وزميلك مميّزان هذه المرة .	* تعلمت المهارة بصورة سريعة .
* أنا واثق من نجاحك في المرة التالية	* أداؤك ونشاطك في الحصّة مميز.
* هذا أحسن ، واصل .	* هذا من أحسن الفصول في التربية البدنية.
* مهارة جيدة ، أحسنت .	* أتمنى أن أدرككم في العام المقبل
* استمر على ذلك ، ومتأكد من نجاحك	* ما شاء الله عليك .
* هذا النشاط المستمر يجعلني متحمسًا للمشاركة معكم.	* الآن بدأت تؤدي بصورة صحيحة

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

* أنت تؤدي عملاً جيداً اليوم .	* أحسنت عرفت ذلك سريعاً .
* أنا أعلم أنك مجتهد مع مجموعتك .	* إجابة حسنة .
* أنت مستمتع بالنشاط اليوم ، شعور حسن .	* ذاكرتك رائعة ، جيد .
* اختيارك للكلمة الطيبة مع زميلك كان في محله .	* أنت تتحسن كل مرة في أدائك .
* أنت تتعلم بسرعة ، أهنئك على جهدك .	* يعجبني اجتهادك في التمرين .
* أنت قائد مجموعة جيد منذ العام الماضي ، استمر.	* لقد تفوقت في الأداء .
* هذا من أفضل الأداء ، واصل .	* أهنئك على مجهودك الطيب .
* أداؤك متكامل ، مثل المرة السابقة تمامًا .	* هذا هو الأداء المطلوب ، شكراً .
* محاولة حسنة ، جرب مرة أخرى .	* نموذج مميز ، أشكرك .
* لا بد أنك كنت تتمرّن جيداً أحسنت .	* مهارة جيدة ، أحسنت .
* محاولة ناجحة ، استمر على نفس الأداء .	* قليل من الجهد ، وستصل للإجادة
* لو ركزت قليلاً ، ستتقن .	* لقد ساعدتموني في تنفيذ حصة رائعة.
	* هذا تصرف حسن ، أشكرك .

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

المراجع :

- 1- يوسف الشيخ ، التعلم الحركي، دار المعارف ،1984
- 2- رمزية الغريب ، التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ،مكتبة الانجلو مصرية ، 1977
- 3-عباس احمد السامرائي ،محاضرات حول التغذية الراجعة النهائية، جامعة مستغانم ،1996
- 4-وجيه محجوب ، نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط1 ،دار وائل للنشر ،عمان ، الأردن، 2001
- 5- عطاء الله احمد ،أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2006
- 6- أميرة عبد الواحد، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، آيار 2006

المحاضرة العاشرة:

تقويم العملية التدريسية في الأنشطة البدنية والرياضية

مدخل:

عملية التقويم تحدث باستمرار في حياة الأفراد لمحاولة الوصول إلى الأفضل، وصدق الله العظيم إذ يقول ((لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ))
والتقويم في اللغة هو تقدير شيء معين أي أنه عملية تقدير قيمة هذا الشيء وعرفه قاموس وبستر ”
بأنه "التحقق من قيمة."

وعرف **دوتري Daugtrej** التقويم بأنه " عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس التي تجري على النتائج أو العمليات و تؤدي من ثم إلى عرض البيانات بطريقة كمية ونوعية يعبر بطريقة ذاتية وموضوعية من خلال إجراء المقارنات مع محكات موضوعة سلفا " .

و التقويم في التربية البدنية لا يخرج عن المفهوم السابق ذكره فهو يتضمن تقدير لأداء التلاميذ و اللاعبين ، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ن كما أنه يتضمن أيضا تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الحصول عليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب ، كما أن التقويم في التربية أيضا إصدار أحكام على البرامج و المفاهيم وطرق و أساليب التعليم و التدريب.“
ويرى **أبو حطب وسيد عثمان** : بأنه عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، كما يتضمن أيضاً معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام.
بينما ترى **رمزية الغريب** : ” بأنه الحكم على الشيء.“

ويعرفه **الدمرداش سرحان**، ومنير كامل: بأنه ” هو العملية التي يلجأ إليها المربي لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها.“

ويضيف **فرنسيس عبد النور**: ” بأنه العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها واقتراح

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة

الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

الوسائل لتلافي هذا النقص.“

تعريف عصمت مطوع، وواصف عزيز: ” بأنه التعرف على نمو الطالب في جميع نواحي شخصيته، من النواحي

العقلية، والعملية، والنواحي العاطفية أو الوجدانية.“

تعريف بيسونى عميرة، وفتحى الديب: "بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن

القوة والضعف في التدريس بقصد عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة

مما سبق ينضح أن التقويم وسيلة وليس غاية، حيث يمكننا من التعرف على ما حققناه من أهداف، كما توجهنا

إلى الكشف عن مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها وتلافيها.

كثيرا ما يخلط المهتمين بين كلمتي تقويم وتقييم ، و الواقع أن كل كلمة تعني شيئا مختلف ، فالتقييم يعني

بيان قيمة الشيء فقط ، أما التقويم فيعني بالإضافة إلى بيان قيمة الشيء الحكم عليه و إصلاح اعوجاجه .

وحسباً معجم علوم التربية 1994 فإن التقييم عملية إنسانية يتم بها تقرير الصلاحية أي القيمة

التربوية للمنهج ، أما التقويم فهو عملية تصحيحية يتم بها تحسين المنهج كوثيقة تربوية .

للتعلم و التعليم أو تحسين ما يلزم من عوامله و عملياته المتنوعة وذلك حسب مقتضيات الحكم التقييمي على

صلاحيته ، فالتقييم إذا عملية و أداة سابقة للتقويم المنهجي الذي يجسد بدوره هدفا ونتاجا لسابقه التقييم.

-أولا: أنواع التقويم :

-1- التقويم الموضوعي :

وهو التقويم الذي تتوفر فيه المعايير أو المحكات و الوعي و الشعور المبني على الفهم و الدراسة و التحليل

لعناصر الشيء أو الشخص وفيه يتم الحصول على المعلومات أفضل ودقيقة عن إمكانيات الأفراد و الأشياء بعيدة

عن المقاييس الذاتية وحدها التي تستند إلى الأسس و البراهين الموضوعية لاتخاذ القرارات.

فقد أصبحت النتائج التي يتم الحصول عليها في التربية الرياضية باستخدام طرق القياس الموضوعي دقيقة للغاية مما

تساعد على استخدامها في عملية التشخيص و العلاج .

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

2- التقويم الذاتي :

وهو يعني أن أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته مثل الآراء ، أو الاتجاهات كما أنها تتصف أحيانا بكونها لا شعورية كما أن استخدام طرق القياس الموضوعي في التقويم يعتبر احد العوامل العامة التي دفعت بالتقويم خطوات واسعة لأمام .

و بالرغم من أن الاتجاه الحديث للتقويم في التربية الرياضية يتجه نحو التقويم الموضوعي إلا أن هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي يصعب تقويمها باستخدام هذا النوع من التقويم مثل الجمباز ، و التمرينات و الغطس و الباليه ،

ويسمى أيضا هذا النوع من التقويم بالتقويم المستمر حول الذات أي أن الشخص هو الذي يقوم بإصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص بالقدر المستطاع إدراكه و المرتبط بذاته إذ تلعب بعض العوامل دورا في هذا النوع من التقويم منها المنفعة الذاتية ، كالألفة ، المركز الاجتماعي، سهولة الفهم، و الإدراك وجميعها عوامل مرتبطة بصفة ذاتية ، وعليه فإن إصدار الأحكام تصبح بصورة قرارية سريعة ولا شرعية وشكل آراء وهي لا ترتبط بأية مقاييس موضوعية .

ثانيا- تصنيف التقويم من حيث توقيت إجرائه :

1- التقويم التمهيدي (المبكر أو المبدئي) :

يستخدم التقويم التمهيدي بغرض الحصول على بيانات ضرورية عن العناصر الأساسية للبرنامج أو المنهج المقترح ، وذلك من أجل الوقوف على الحاجات الفعلية للمستفيدين و الإمكانيات المتاحة من أجهزة و أدوات ، وكذا الأفراد والقادة اللازمين للتنفيذ و التمويل ومصادره، ووسائل التنفيذ المتوفرة و ما إلى ذلك... .

2- التقويم التكويني (البنائي) :

يستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعملية التعليم و التعلم ومن المعتقد أن هذا النمط من التقويم يخصص له وقت خارج الوقت المخصص للدروس ، ولكن المتبع هو استخدام هذا

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

النمط من التقييم خلال العملية التعليمية ذاتها كجزء من التدريب على الموضوعات الدراسية المختلفة وليس كجزء منفصل عنها ، وتكمن قوة التقييم التكويني في كونه يمد القائمين به بمعلومات التغذية الراجعة (**Feed Back**) التي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعليم .

وحسباً ديليني ودوري (**Deligners et Duret**) 1996 فإن هدف هذا التقييم هو التحقق فيما إذا كان التلميذ قد أحرز تقدما نحو الهدف المسطر من خلال تلقيه برنامجا مسطر مسبقا ذا أهداف بيداغوجية مختارة مسبقا .

وحسباً ماكاريو **1982 Maccario** فإن التقييم التكويني بالدرجة الأولى بالإجابة على الإرادة لبناء العملية التعليمية (الديدكتيكية) انطلاقا من معلومات مستقاة من المشروعة البيداغوجي

مما سبق يستخلص أن التقييم التكويني يستخدم خلال حصة التربية البدنية و ذلك للتدريب على الموضوعات الدراسية المختلفة و بالتالي تحديد مدى مواكبة التلميذ للحصة وكذا معرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه خلاب الدرس .

-3- التقييم التجميعي :

حسباً ديليني ودوري **1996 Deligners et Duret** فإن هذا النوع من التقييم يتحدد في نهاية العملية التربوية ويقود إلى تحديد التلاميذ مقارنة بمعايير محدد عن طريق فوج مرجعي أو مجموعة مرجعية. ويمتاز التقييم التجميعي بأنه يعكس مستويات تحصيل التلاميذ بمقارنة لكل فرد منهم بالفرد الأخر ، وغالبا ما يستخدم في نظم التعليم المختلفة لوضع التلاميذ في الصفوف الدراسية المناسبة لكل منهم .

نستخلص مما سبق أن التقييم التجميعي يستخدم في نهاية الوقت الرسمي لتدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية فصل أو عام دراسي أو في نهاية مقرر أو برنامج تدريبي معين.

-4- التقييم التسبيعي (الطولي) :

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-للسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

يطلق على النمط التقويمي الذي يتبع تقويم البرامج أو المنهج عبر مراحل مختلفة اسم التقويم التتبعي أو التقويم الطولي وهو نمط تقويمي يأتي مع التقويم التجميعي الختامي ضمن استراتيجيات التقويم اللاحق التي يتضمنها التقويم النهائي للنظم وذلك بغرض لوقوف على مستوى الكفاية التي يصل إليها المتعلم ن وقد يطلق على هذا النمط من أنماط التقويم اسم التقويم المستمر .

ثالثا : وظائف التقويم:

للتقويم عدة وظائف رئيسية نلخصها فيما يلي:

1- أغراض تعليمية:

هذه الأغراض ذات فائدة في تقدير مدى تقدم التلاميذ نحو أهداف تدريس التربية الرياضية، فعن طريق التقويم يمكن الكشف عن نواحي القوة والضعف عن التلاميذ وتوجيه العملية التعليمية بحيث تؤدي إلى تقدم التلاميذ ونموهم بصفة مستمرة، وبذلك يصبح التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية، وبذلك يكون التقويم قوة دافعة نحو تحفيز التلاميذ على التعليم.

2- أغراض إدارية:

يمكن أن يستخدم التقويم لخدمة أغراض المدرسة والتي تتمثل في الاحتفاظ بسجلات نشاط لكل تلميذ يمكن الاستفادة منها عند نقل التلميذ من صف إلى آخر، وعند نقل التلميذ من مدرسة إلى أخرى، أو من مرحلة إلى أخرى.

3- أغراض توجيهية:

وذلك عن طريق جمع المعلومات عن كل تلميذ على حدة يمكن للمدرسين توجيه التلاميذ دراسياً ومهنياً.

4- أغراض بهدف البحث:

عن طريق الدراسات والتجارب العلمية القائمة على أسس عملية تتسم بالصدق والثبات والموضوعية، يمكن تحسين المقررات والوسائل التعليمية وطرق التدريس.

رابعا: مجالات التقويم في التربية والتدريس:

1- تقويم المعلم:

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

إن تقييم المعلم أمر ضروري لنجاح الأهداف، ذلك أن المعلم هو قاعدة الهرم التنظيمي في هيكل الوزارة، وإذا لم تصلح حال القاعدة فماذا يصبح حال من فوقها؟ وهو حجر الأساس في ترجمة وتحقيق الأهداف التربوية العامة التي ترسمها الوزارة، هذا ويشترك في تقييم المعلم ناظر المدرسة، والموجه، والمدرس الأول. ويجب أن يشترك مع هؤلاء المعلم نفسه، ثم التلاميذ لأن الأحكام التي ينقلها تلاميذه عنه لها دلالة كبيرة، فهم خير من يحكم على شخصية وطرائق تدريسه وجزارة مادته.

2- تقييم المناهج:

لما كان تطوير المناهج الدراسية عملية ضرورية لتحسين العملية التعليمية كان لابد من تقييم المناهج الحالية والاستفادة من نتائج التقييم في إعادة بناء المنهج أو في تحسين بعض جوانبه... ومن الأسئلة التي يهتم بها المقوم التربوي عندما يتعرض لتقييم منهج:

- هل يرتبط تسلسل محتوى المنهج بمستويات نمو التلاميذ؟
- هل تم اختبار الإمكانيات لوضع محتوى المنهج؟
- ما مدى أهمية وضرورة المحتوى المقترح؟
- ما مدى ترابط عناصر المحتوى وتكاملها؟
- ما مدى منطقية التسلسل في المحتوى؟
- هل يسمح المحتوى المقترح لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ؟
- ما هي أنشطة التقييم البنائي (التكويني) المستمر التي تضمن تصحيح المسار أثناء تنفيذ المنهج؟
- ما أنشطة التقييم الختامي الذي يهدف إلى تقييم فاعلية العائد من هذا المنهج؟
- ما مدى استخدام البيئة كمصدر للخبرات في المنهج؟
- ما مدى شمول الخبرات التعليمية للجوانب الثلاثة من السلوك: الجانب المعرفي، الجانب الانفعالي الوجداني، الجانب النفسحركي؟

3- تقييم التدريس:

ويتضمن هذا المجال ثلاث اتجاهات هي:

أ- البحث عن خصائص المدرسين كمعيار لكفاءة التدريس سواء كانت هذه الخصائص شخصية أو ثقافية أو

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

مهنية.

- ب- البحث عن العملية التدريسية وما تم فيها من سلوك المدرس والتلميذ، وهذا المدخل في التقويم يعتبر أساس التفاعل بين المدرس والتلميذ هو أساس التعليم، وهو مؤشر صادق لكفاءة التدريس.
- ج- البحث عن نتائج التعليم باعتبارها المؤشر الأهم إن لم يكن الوحيد لكفاءة المدرس.

4- تقويم التلميذ:

التلميذ هو محور العملية التعليمية، وهو المحصلة النهائية للعملية التربوية، ويتم تقويم التلميذ من خلال صور شتى مثل الاختبارات العملية والنظرية والشفوية - البطاقات المدرسية والمنافسات، ولذا يجب مراعاة أن تكون عملية التقويم مستمرة طوال العام وشاملة لجميع جوانب التلميذ.

خامسا :خطوات عملية التقويم:

يمكن تلخيص الخطوات التي تتبع في عملية التقويم في الآتي:

- تحديد الأهداف التقويمية المناسبة التي وضعت للعمل التربوي التدريسي الذي يعمل المقوم بتقويمه ويفهمها ويمثلها تمثيلاً صادقاً لأنها تعتبر المرجع الأساسي لعملية القياس وبتحقيقها أو عدم تحقيقها يحكم على العمل التربوي التدريسي بالفشل أو النجاح.
 - تصنيف الأهداف على نحو ميسر اختبار الوسائل وإجراء التقويم.
 - ترجمة هذه الأهداف إلى أنواع من السلوك يمكن ملاحظتها.
 - تحديد المواقف التي يظهر فيها هذا السلوك.
- فمن الضروري أن تكون هناك مواقف يجد فيها الأفراد فرصة خاصة يظهرون فيها قدراتهم، وتعكس بشكل واضح هذه المواقف التي يتم تحديدها، ومدى ما وصل إليه التلاميذ وحققوه من نمو، وأيضاً ما تحقق من هذه الأهداف وما لم يتحقق، ويتم ذلك من خلال ملاحظة أنماط السلوك وقياسه.
- جمع البيانات عن سلوك التلاميذ بعد القيام بعملية التعليم:
- التقويم ليس مجرد عملية قياس بل تتضمن تحليل هذا القياس، وذلك يحتم على المدرس الذي يقوم بعملية التقويم أن يحدد الطرق التي يقدر بها تلك البيانات التي تم تجميعها وتصنيفها وذلك بهدف استخلاص أهم النتائج المطلوبة

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

وذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية، وعلى ذلك يتم تصنيف النتائج وتحليلها وتفسيرها في ضوء الأهداف المحددة لتحديد مدى التقدم والنمو ونواحي القوة والضعف للتوصل إلى ما قد يتطلبه الموقف من تعديل.

-سادسا: اختبار أدوات ووسائل التقويم:

بعد الانتهاء من تحديد الأهداف وتوضيحها وتصنيفها وتحديد المواقف التربوية التي يمكن من خلالها ملاحظة أنماط السلوك، تكون الخطوة التالية والمنطقية هي اختبار أنسب الوسائل التي سوف يستخدمها المدرس في التقويم والتي تختلف باختلاف الهدف من العملية التقويمية واختلاف المواقف التربوية التي تتم فيها عملية التقويم، ومن أهم وسائل التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية هي:

الاختبارات

— الملاحظة

— المقابلة الشخصية

— الاستبيان

— مقاييس التقويم المدرجة

— مقاييس العلاقات الاجتماعية

— دراسة الحالة

— المقاييس المورفولوجية

إلا أن في مجال التربية لبدنية والرياضية تعتبر الاختبارات والمقاييس هي الأكثر شيوعاً.

وتتم عملية اختبار أدوات ووسائل التقويم وفق الخطوات التالية:

-تسجيل النتائج.

-استخدام نتائج التقويم في التعديل ثم التطوير.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

سابعاً: معوقات عملية التقويم في التربية البدنية و الرياضية

- تعدد موضوعات التقويم في مجال التربية لبدنية والرياضية يجعل عمليات القياس تستغرق وقتاً طويلاً في حالة استخدام الوسائل المقننة ، في نفس الوقت الذي يلاحظ فيه ضيق الزمن المخصص لدروس التربية الرياضية المدرسية .
- قلة المتاح من أدوات القياس المقننة خاصة فيما يتعلق بتقويم المعلمين و البرامج التعليمية وطرق التدريس
- يتطلب تطبيق أدوات القياس المقننة توافر خبرات فنية و إدارية خاصة قد لا تحتاج لبعض القائمين على عملية التقويم في المدارس في الوقت الحالي .

أما في الأنشطة الرياضية الجماعية فنذكر هنا مثال عن نشاط كرة اليد فقد طرح ج. ماريو **J. Mariot** سنة 1994 عدة مشاكل ناتجة عن التقويم كعملية تربوية ، وضمن ذلك بطرح أسئلة عديدة منها :

هل للأساتذة ساعات كافية للدروس كي يتفرغ لعملية التقويم ؟

هل المنشآت و الظروف المادية كافية ؟

كيف يمكن الانتقال من عملية التقويم إلى عملية التنقيط ؟

وهل يجب تقويم الحصيلة الفردية لكل فرد أم الحصيلة الجماعية للفوج.

قد تستخدم هذه المصطلحات في بعض الأحيان بشكل مترادف دون إدراك واضح للفروق بينهما فقد يستخدم مصطلح القياس كمرادف لمصطلح التقويم فيقولون عن المدرس الذي يطبق اختباراً ما لقياس التحصيل أن هذا المدرس يقوم بتقويم التحصيل ومن ناحية أخرى قد يرى البعض أن مصطلح التقويم يقصد به استخدام بعض الطرق الخاصة في إصدار الأحكام على الظواهر المختلفة دون الاعتماد في ذلك على القياس ولعل أكثر مظاهر الخاطى بين المصطلحين انتشاراً هو استخدام التقويم على انه الأوصاف الكيفية للسلوك

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة 2معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017

د / مرتات محمد

.واستخدام مصطلح القياس على انه الأوصاف الكمية لهذا السلوك.

ويعتبر مصطلح الاختبار أكثر المصطلحات الثلاثة تحديدا بحيث نحصل بناء على إصابات الفرد عن تلك الأسئلة على نتائج في شكل قيم عددية عن الصفات المقايسة لدي الأفراد الذين وزعت عليهم الأسئلة

أما القياس فهو مصطلح أكثر اتساع من الاختيار فقياس بعض الصفات والخصائص ويمكن عن طريق استخدام بعض الاختبارات أو بدونها وقد يستخدم لقياس خصائص وسمات معينة بعض أساليب القياس الخاصة كملاحظة ومقاييس التقدير أو أي وسائل أخرى يمكن أن تعطينا معلومات في شكل بيانات كمية هذا من جهة ومن جهة أخرى قد يشير بمصطلح القياس إلى الإجراءات التي تتبع في الحصول على تلك البيانات، أما بالنسبة لمصطلح التقييم فهو يمتد إلى ما هو أبعد واشمل من الاختبار والقياس وفي هذا

الصدد فقد يستخدم التقييم في المجالات مثل تقويم المناهج وطرق تدريس والمدرس وأدائه، والتلميذ وهو في هذا يتطلب الحصول على بيانات يتم جمعها عن طريق استخدام الاختبارات والمقاييس المقننة أو عن طريق الملاحظات العلمية أو المقابلات الشخصية أو الاستفتاءات .

إن مصطلح التقييم يتجاوز في مفهومه مصطلح القياس فمصطلح التقييم اعم واشمل فالبيانات التي يتم الحصول عليها من العمليات المختلفة والمذكورة ألفا تعتبر مداخلات بالنسبة لنظم التقييم لهذا السبب يمكن النظر إلى القياس على انه من متطلبات التقييم أو مرحلة من مراحل التقييم.

إن التقييم في مجال التربية البدنية والرياضية، يتطابق مع المفاهيم حيث انه يتضمن إصدار الأحكام على البرامج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بالتعليم والتدريب على المهارات الحركية وما يؤثر فيها .وعلى الرغم من تعدد أوجه النشاطات الرياضية، إلا أن التقييم قد طرقها جميعا متخذا المنهج العلمي طريقة للوصول إلى الحقائق.

أما (بيوتشر) فانه يقول عن التقييم والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية" إن استخدام التقييم والقياس يبدو حتميا إذ ما أردنا أن نتعرف على مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، وإذ أردنا التحقق

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعة من اجلها، فالقياس والتقويم أمور تساعد على تعرف مواطن (الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم " ومن هنا يتبين لنا أن التقويم له أهمية كبيرة ، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

أ - التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية التدريسية وتوضيحها.

ب -تحديد أهمية الطريقة المستخدمة مدى تحقيقها للأهداف التعليمية والتدريسية.

-تحديد الصعوبات التي تواجه المنهج.

وكخلاصة فان هناك الكثير من أدوات التقويم التي يجب استخدامها في عديد من المواقف، ولكن لسوء الحظ فإن الأدوات التي تتوافق مع فلسفة التربية البدنية، بصفة خاصة في المراحل الأولى نادرة للغاية ولذلك يجب تطوير أدوات جديدة.الموجه نحو مجالات التعلم الثلاثة في التربية البدنية (النفس الحركي -المعرفي-الوجداني).

المصادر والمراجع:

- 1- القرآن الكريم ،سورة التين ، الآية 04
- 2- فؤاد أبو حطب وسيد احمد عثمان ، مشكلات التقويم النفسي ، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة 1972.
- 3- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية 1996.
- 4- معين أمين السيد ، المعين في الإحصاء ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، مطبعة امزيان ، القبة ، الجزائر 1998.

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة2معهد
العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية-لسنة
الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي 2018/2017
د / مرتات محمد

- 5- سبيع محمد أبو لبة ، مبادئ القياس النفسي والتربوي ، جمعية أعمال المطابع التعاونية ، ط1
،1985.
- 6- عبد الله الفاربي وآخرون ، معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك ، سلسلة
علوم التربية 9-10 ، ط1 ، دار الخطاب للطباعة والنشر ، الدار البيضاء ، المغرب 1994
- 7- **DELIGNIER , D,DURET ,P**, lexique thématique en sciences et technique
des activités physiques et sportives ,ed vigot, paris 1998.
- 8- **MARIOT,J.** hand Ball de l'école et aux associations ,éd revue EPS
,France 1994